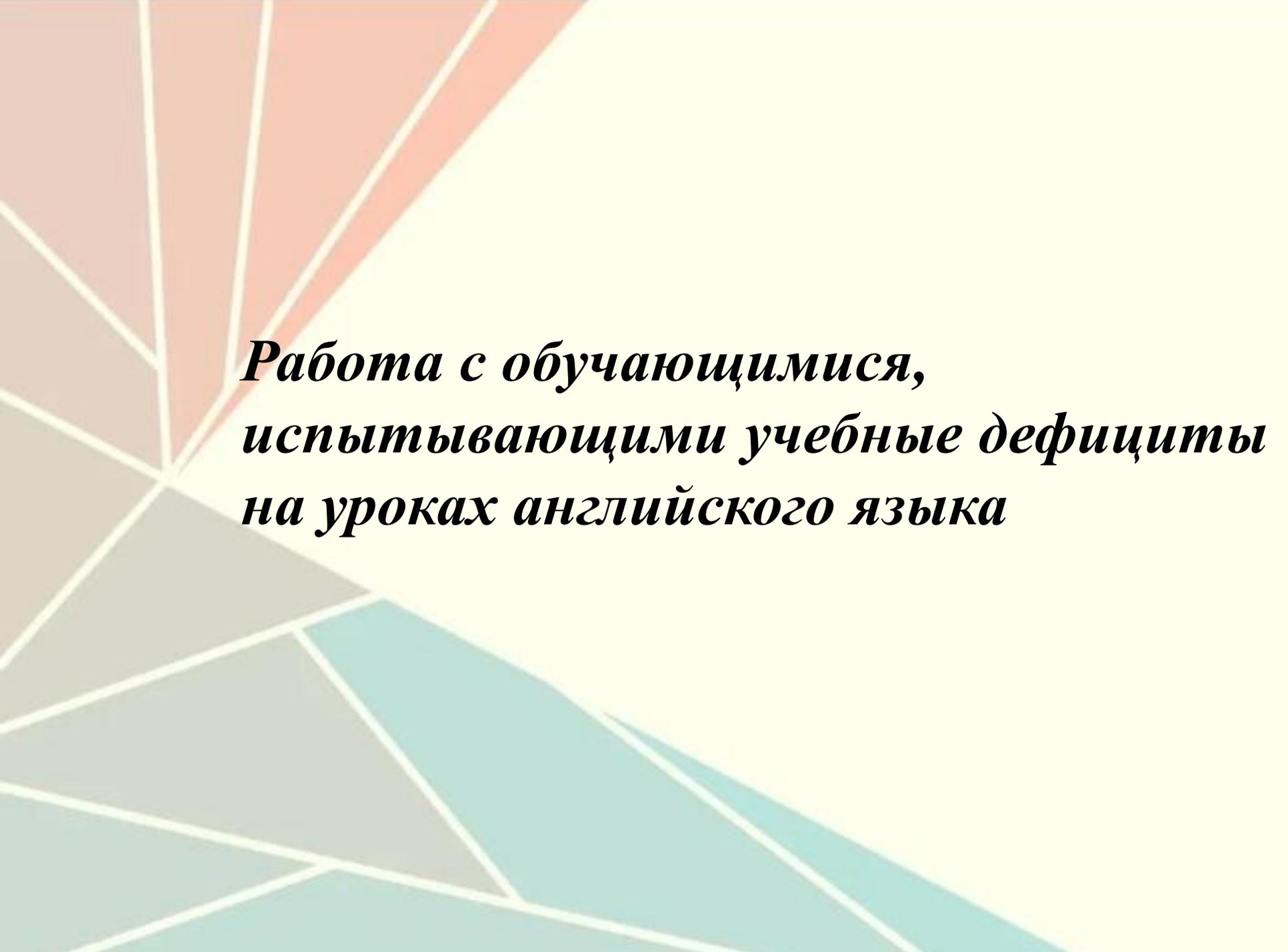


*МКОУ «Среднетерешанская СШ»
Учитель английского языка
Аввасова Аделия Адельшовна*





*Работа с обучающимися,
испытывающими учебные дефициты
на уроках английского языка*

Типы неуспеваемости учеников

- 1. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению («хочет, но не может»).*
- 2. Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («может, но не хочет»).*
- 3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («не хочет и не может»).*

Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти и мышления:

1. «Самое главное»

2. «Ключевое слово»

3. «Расскажи об этом»

Учебные дефициты

1. Несформированность навыков работы с информацией

Типы заданий ,направленные на ликвидацию учебных дефицитов:

1. Чтение вслух (комментированное чтение, чтение с остановками, чтение с пометками –инсерт и др.)
2. Поиск в тексте заданной учителем информации (ключевых слов, важных понятий, лингвистических единиц и пр.)
3. Пересказ текста (с опорой на план, схему или без них)
4. Составление схем, таблиц, конспектов
5. Использование карточек по обучению чтению

2.Неправильное применение видовременных форм глаголов

- 1.Применение грамматических карточек.
- 2.Применение специально отобранных текстов с грамматическими временами.
- 3.Написание схем – опор по грамматической теме.
- 4..Применение компьютерных тестов по теме.

3. Использование местоимений и предлогов в неправильной форме

- 1. Тренировка по карточкам, схемам*
- 2. Тренировка по логическим цепочкам*

4. Неправильный порядок слов в предложении и ошибочное построение вопросительных предложений разных типов

- 1. «Ассоциативный ряд»*
- 2. Диаграмма Венна*
- 3. Кластер*

Приемы метода ассоциативного ряда

1. Прием фонетических ассоциаций

True Bar — труба.

Horror Show — хорошо.

Our device is Korea — одевайся скорее.

Pale Man — пельмень.

Meaty or eat — метеорит.

2. Приём лексических ассоциаций

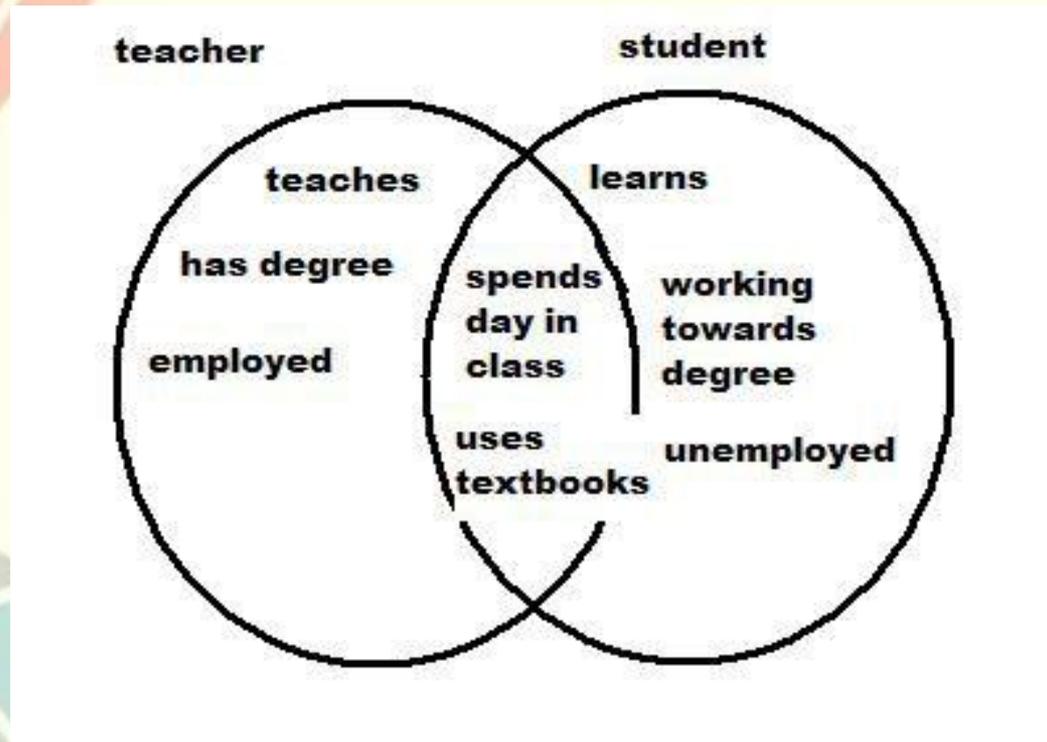
To look — «смотреть» (подумайте о том, как трудно смотреть, как кто-то режет лук).

3. Приём падения в лужу

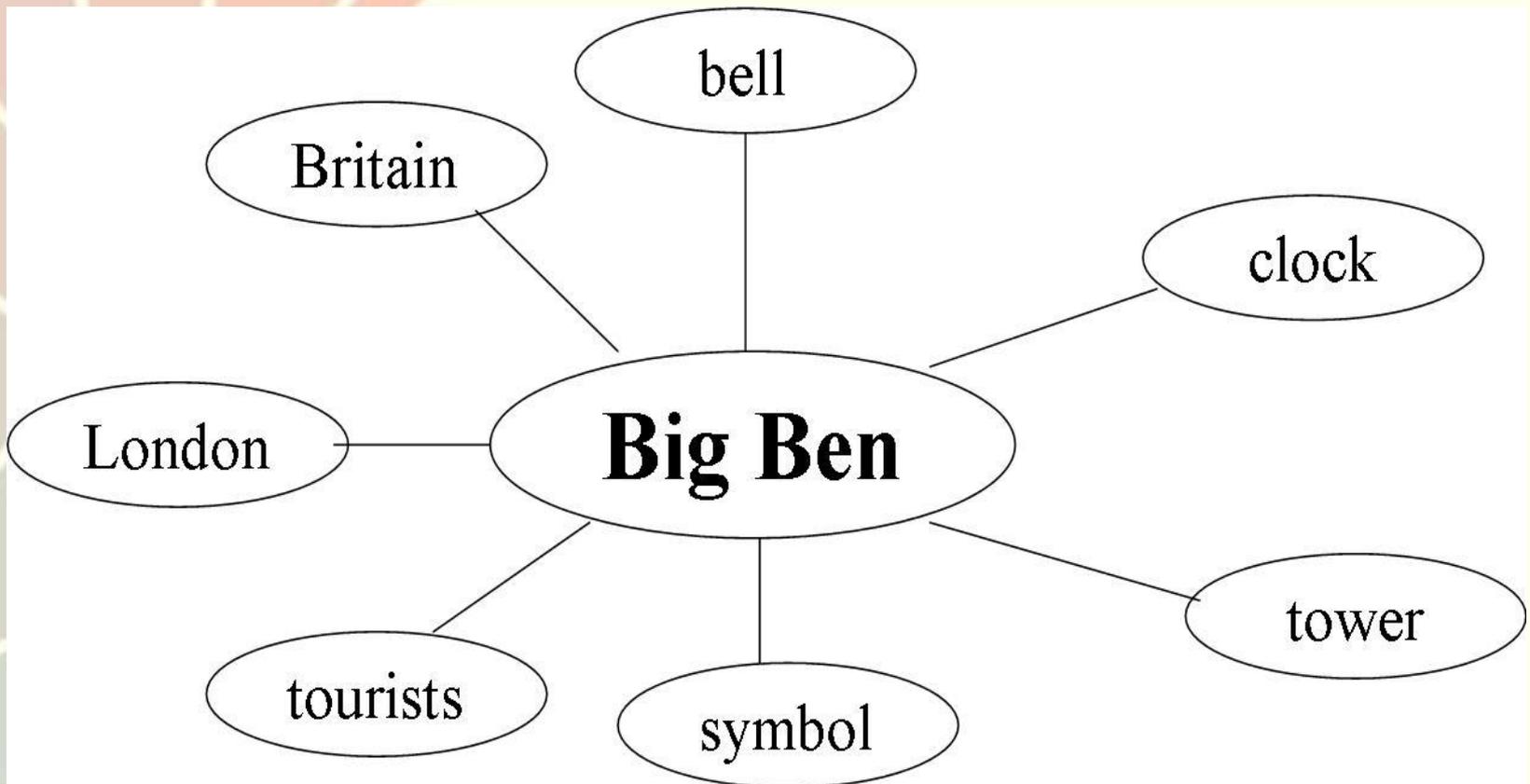
ruddle — «грязь», «лужа».

Escape — «убежать» (вспоминаем кнопку Esc на клавиатуре и то, как часто вам приходилось её нажимать).

Диаграмма Венна. Диаграмму используем для устного рассказа. Развиваются познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия.



*Кластер- графическая организация
материала*





Использование образовательных технологий

- 1. Информационно- коммуникационная*
- 2. Проектное обучение и исследовательская деятельность*
- 3. Игровая технология*
- 4. Здоровьесберегающая технология*

Помощь обучающимся, испытывающим учебные дефициты

1. Работа по образцу, плану, памятке с пошаговой инструкцией
2. Дополнительное время на подготовку ответа
3. Четкий алгоритм
4. Консультативная помощь другим учеником (с последующим оцениванием его деятельности) или учителя
5. Дополнительные групповые и индивидуальные занятия
6. Мини-тренинги на повторение изученных тем

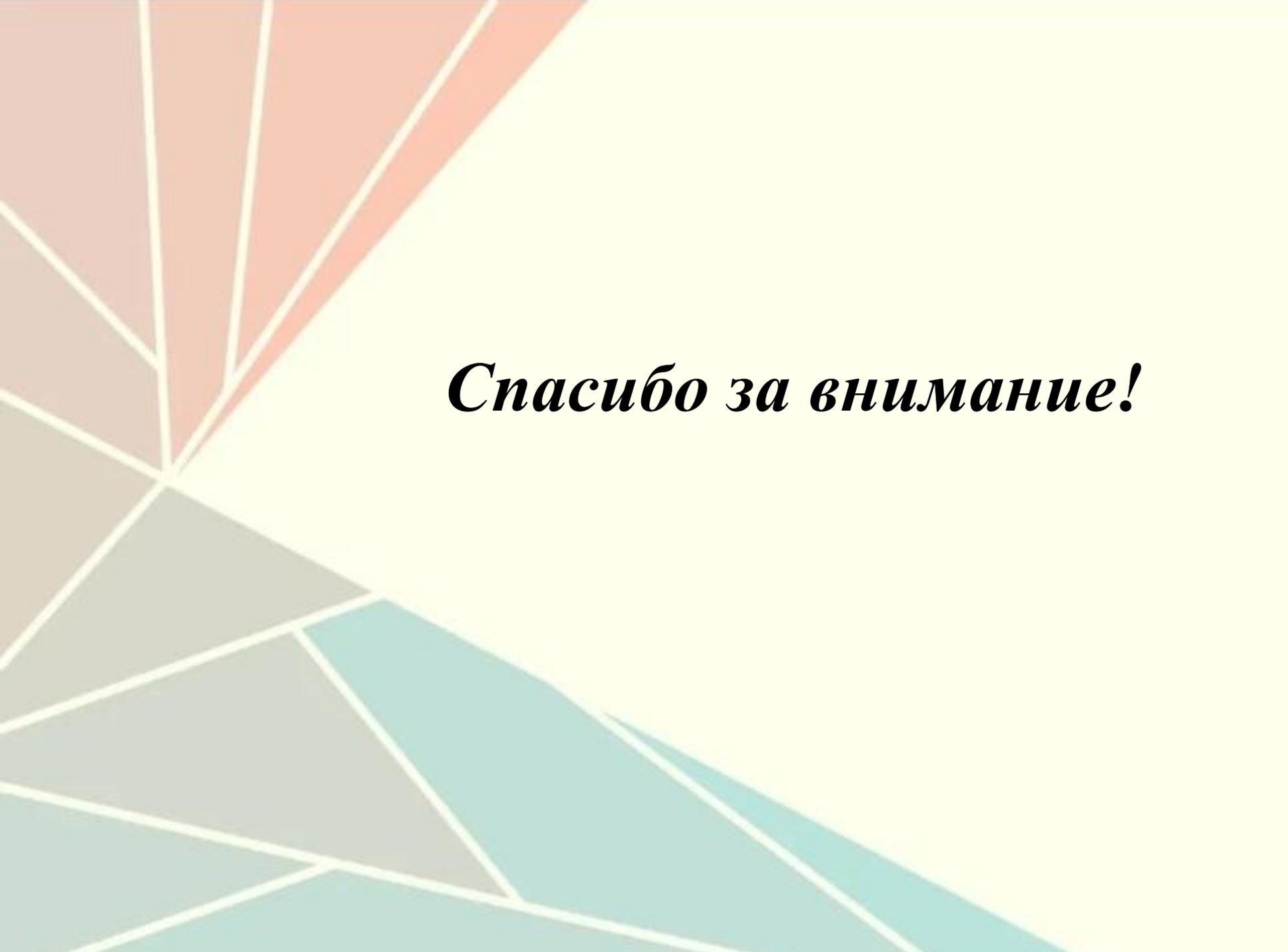


ИТОГИ НЕДЕЛИ



АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА





Спасибо за внимание!