**Добрый день, уважаемые коллеги!**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад «Солнышко» приветствует всех участниковмежмуниципального марафона методических идей.

Я, Козлова Галина Анатольевна, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе расскажу как ведется работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в нашем детском саду «Солнышко» .

Наш детский сад состоит из трех корпусов, которые находятся в шаговой доступности друг от друга. В детском саду 14 возрастных групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 3 группы компенсирующей направленности, всего воспитанников в детском саду – 262, из них 46 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

 Категория ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определена не с точки зрения ограничения по здоровью, а с точки зрения создания специальных условий исходя из решения территориально психолого- медико – педагогической комиссии.

**Различают следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) :**
1. Дети с нарушением слуха (Глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие)
2. Дети с нарушением зрения (Слепые, слабовидящие)
3. Дети с нарушением речи
4. Дети с нарушением интеллекта (дети с умственной отсталость разной степени)
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
6. Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (ДЦП)
7. Дети с нарушением эмоционально - волевой сферы (расстройство аутистического спектра)

Я расскажу о детях с тяжелыми нарушениями речи, т.к.они есть у нас в детском саду.

**Дети с тяжелыми нарушениями речи** у них не развитая разговорная функция, которая ограничивает познавательные возможности ребенка. Воспитанник элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос. Такие дети либо с невнятной или непонятной окружающим речью.

 У нас в Николаевском детском саду «Солнышко» дети с тяжелыми нарушениями речи и дети общеразвивающей направленности зачислены в одну группу, такая группа имеет направленность - комбинированная. Воспитатель работает в такой группе по двум программам:

ФАП (Федеральная адаптированная программа) и федеральная образовательная программа дошкольного образования.

 Также в детском саду функционируют группы компенсирующей направленности. Посещают данную группу только дети с тяжелыми нарушениями речи. Воспитатель работает в данной группе по федеральной адаптированной программе.

Дети с нарушениями речи требуют особого внимания в детском саду. Важно учесть все факторы: наличие специалистов, а также условия и организационные моменты. В нашем детском саду в таких группах работают (воспитатель, учитель-логопед, педагог- психолог, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель ).

Дети с нарушениями речи испытывают трудности с самыми простыми действиями и имеют проблемы с речью. Учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель решают эти проблемы, занимаясь индивидуально с каждым воспитанником, подгруппой или группой. В организации развивающей среды группы участвуют администрация детского сада, педагоги, родители . Отдельным направлением является просветительная работа с мамами и папами.

Оказывается помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

 В детском саду посредством занятий по музыке, рисованию, лепке, аппликации воспитанники очень эффективно развивают мелкую моторику, осваивают навыки работы с разными материалами, учатся взаимодействовать с воспитателем и товарищами.

 Чтобы обеспечить выполнение таких непростых задач, которые стоят перед воспитателями данных групп и специалистами необходимы знания, специальная подготовка, курсы повышения квалификации и большое желание помочь воспитанникам.

О работе в логопедической группе компенсирующей направленности расскажет воспитатель первой квалификационной категории Болонова Елена Юрьевна.

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития возрастают роль и значение логопедических групп дошкольных образовательных учреждений как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. Логопедическая работа в период дошкольного детства позволит своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.