Работа воспитателя в логопедической группе компенсирующей направленности

Слайд 1

Представиться

Слайд 2

Воспитатель в логопедической группе компенсирующей направленности работает по двум направлениям: коррекционно-развивающему и воспитательно-образовательному.

В логопедической группе основное внимание уделяю коррекционному процессу. Совместно с учителем-логопедом участвую в исправлении у детей речевого нарушения, развиваю познавательный интерес и мелкую моторику.

Слайд 3

Задачи **воспитателя в работе:**

**-**  закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя- логопеда;

**-**   проведение логопедического часа;

**-**  пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;

**-** систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

**-**   развитие внимания,  памяти, словесно – логического мышления детей;

**-**   развитие артикуляционной, общей  и мелкой моторики детей.

Слайд 4

Основные направления работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика
2. Пальчиковая гимнастика
3. Логогимнастика и физминутки
4. Занятия по заданию логопеда.
5. Фронтальные занятия по программе ДОУ.
6. Коррекционная работа вне занятий:

 - во время режимных моментов

Слайд 5

Основным средством развития речевой моторики является артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Развитие артикуляционной моторики проводится вслед за активной работой учителя-логопеда, 3-5 минут каждодневных упражнений со всей группой. Их можно проводить перед завтраком, обедом и после сна. Такая артикуляционная гимнастика впрямую улучшает произношение звуков.

Слайд 6-7

Вне занятий предлагаю детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собрать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы, собирать рассыпанные мелкие предметы, нанизывать бусы и т.п. В нашей группе оборудован уголок, где ребенок выбирает игру или занятие по душе.

Слайд 8,9,10

Работая с детьми на протяжении всего дня, в процессе режимных моментов, я многократно активизирую и закрепляю новые слова с детьми, что способствует их введению в самостоятельную речь. Прежде всего, я побуждаю детей слушать и слышать воспитателя, вызываю интерес к словесным упражнениям.

Методы, используемые в моей работе;

-Речевая зарядка

-Пальчиковая игра

-Логопедические пятиминутки.

-Игры и упражнения

-Индивидуальную работу.

Слайд 11,12

*Логопедические пятиминутки* использую на занятиях, в разных ситуациях и видах деятельности. Пятиминутки достаточно короткие, в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне.

*Игры и упражнения,* рекомендуемые учителем-логопедом, проводятся мною во второй половине дня или используются на занятиях во время динамических пауз.

*Индивидуальную работу*  провожу в первую половину дня (до завтрака) и во вторую половину дня, сразу же после дневного сна. Ежедневно провожу занятия, включающие общую или специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом. Вечернюю логопедическую работу провожу в разных формах: фронтально и индивидуально.

Внимательно слежу за речью детей и исправляю их ошибки не только на занятиях, но и во время режимных моментов. Исправляю ошибки детей в речи  корректно.  Например, если ребенок неправильно произнес звук Р, я предлагаю воспитаннику повторить за мной слова, выделяя этот звук.

Слайд 13

У детей, помимо речевых нарушений имеются особенности развития двигательной сферы. Это может быть недостаточная координация сложных движений, неточность, неловкость, отставание от темпа выполнения движений, нарушение плавности, ритма и амплитуды выполняемых движений в упражнениях.

У детей нарушены функции активного внимания и памяти. Автоматизированное выполнение тех или иных двигательных заданий и воспроизведение даже простых ритмов оказывается крайне затруднительным. Мелкая моторика у детей страдает еще в большей степени, чем общая.

Специальные упражнения на развитие общей и мелкой моторики я провожу во время физкультминутки.

Слайд 14-15

Сопровождая эти упражнения речью, решается целый комплекс **коррекционных задач**:

- снимается напряжение после изучения нового материала;

- развивается память, внимание, эмоции;

- активизируется словарный запас;

Речь становится более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на развитие слухового восприятия. Особое внимание уделяю правильной и четкой артикуляции каждого ребенка, четкому и громкому проговариванию окончаний и предлогов, слов со сложной слоговой структурой.

Слайд 16

При выполнении движений слежу, чтобы движения выполнялись точно, с полной амплитудой. Многим детям недостаточно показа движения. Они не могут самостоятельно уловить все тонкости выполнения движения и оценить правильность своего выполнения. В таком случае привлекаю внимание каждого ребенка к особенностям того или иного движения: «Ладошки должны смотреть вверх», «Руки держим прямо, ладошки смотрят друг на друга». При необходимости, несколько раз выполнить движение руками ребенка, зафиксировав правильную позу и дав ребенку возможность почувствовать правильное положение тела.

Закрепление речи происходит во время бесед **Слайд 17**

**Чтение книг Слайд 18**

**Настольные игр Слайд 19**

**Сюжетно-ролевых игр Слайд 20**

**Словесных игр Слайд 21**

**Театрализованной деятельности слайд 22**

**Формирование объема знаний по той или иной теме происходит во время прогулок и экскурсий слайд 23**

**Слайд 24- 27**

Обучение детей различными приемами изображения предметов происходит во время рисования, лепки, аппликации, конструировании , сочетая их с развитием речи .

Слайд 28

Работа в тетрадях очень нравиться детям, развивается моторика детей .

Слайд 28

Общеобразовательное направление  в работе воспитателя  логопедической группы предполагает **решение следующих задач:**

- обучение на занятиях в соответствии с программой детского сада

- проведение воспитательной работы;

- осуществление работы с родителями.

Помимо консультаций по вопросам обучения и воспитания детей, изготовления ширм, папок – передвижек и другого наглядного материала, оформления информационного стенда для родителей – яосуществляю специальные формы работы с родителями.

Основная форма такой работы – объяснение задания учителя- логопеда, записанное в индивидуальной тетради  ребенка. Родители не всегда    понимают термины, употребляемые учителем-логопедом (например, слоговая структура), названия некоторых звуков (Л, Н, С), принципы выполнения задания (составить схему слова). Подробные разъяснения даю каждому родителю индивидуально, а если задания совпадают, то нескольким – одновременно. Особенно тщательно такая работа проводится в начале обучения, когда родителям приходится привыкать к тетрадям,  к необходимости выполнять задания  учителя-логопеда дома,  к специальным терминам и понятиям. Отслеживаю, чтобы родители забирали тетради домой, занимались с детьми и приносили тетради обратно. Объясняю родителям в необходимости закрепления материала, который записан в тетради, так как без овладения определенными знаниями и навыками продвигаться дальше в обучении невозможно.

Только совместными усилиями воспитателя, учителя-логопеда, педагога – психолога и родителей можно повысить результативность логопедических занятий.

Спасибо за внимание!

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития возрастают роль и значение логопедических групп дошкольных образовательных учреждений как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. Логопедическая работа в период дошкольного детства позволит своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.