**Методическая находка. Кейс-технологии в начальной школе.**

Томкина Е.П.

учитель начальных классов

МОУ Николаевская СШ

25.01.2023

«Учить – это все равно, что бросать мысли в почтовый ящик человеческого подсознания. Вы знаете, когда они отправлены, но никогда не известно, когда они будут получены и в каком виде»

Э. Ловелл

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен начальной школы? Конечно же - умением учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). Чтобы их реализовывать, у меня возникла необходимость изучить и использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии. Но прежде выясним, что такое технология.

Как пишет В. А. Сластенин, технология– это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. Основная задача ФГОС состоит в том, чтобы обеспечить ребенка качественным образованием на первой ступени обучения. В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями.

Но, чтобы сформировать сознательную мотивацию к обучению, самоорганизации и саморазвитию, необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки» Р. Олдингтон.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* **Кейс – технология**
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучении становится так называемая кейс-технология (case-study). Эта технология представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Родиной метода case - study являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. В 1910 году декан Гарвардской школы бизнеса посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс помимо традиционных уроков— дополнительные, проводимые в форме дискуссии со студентами.

Кейс-метод - это метод активного обучения на основе реальных ситуаций - в России принято говорить **метод ситуативного анализа**. Суть метода case заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ***.***

***Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет*** *поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.*

Принцип технологии состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся или группа получает так называемый *кейс,* содержащий пакет учебных карт, правил, рекомендаций по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Изучая материал, обучающийся может запрашивать помощь у учителя.

На своих уроках я чаще использую работу в малых группах по 4-6 человек. Это можно объяснить возрастными особенностями учащихся начальной школы. Работая в малых группах, ребята чувствуют себя более уверенными и она позволяет развивать такие личностные качества младшего школьника как способность к сотрудничеству, чувство лидерства и ответственности за решение группы, и даже можно говорить о начальных стадиях формирования основ деловой этики.

Работает кейс-технология на разных уроках, только каждый предмет имеет  свои особенности применения.

Технология включает в себя следующие этапы:

**На подготовительном этапе** для каждой группы готовится свой кейс с заданием в соответствии с темой урока, источники информации (это может быть: статьи Интернет-ресурса, статьи научно-популярного блога, учебник статьи газет, детских журналов, научно-популярной литературы, цитаты из книг, высказывания великих людей, ученых и др.). Главное, чтобы этот материал позволил учащимся представить ситуацию, найти проблему и пути ее решения. Кейсы для урока могут быть представлены в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

**На основном этапе данного урока** начинается работа. Форма проведения урока может быть разной: индивидуальной или групповой. Каждая  группа (ученик), получает свое задание, пояснение к выполнению, форму презентации выполненного задания и критерии оценки.

**На заключительном этапе** учащиеся представляют результаты своих исследований в виде иллюстрированных рассказов, в качестве материала могут быть предложены ребятам плакаты и слайды мультимедийной презентации с яркими иллюстрациями и др.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

**При использовании кейс - технологий в начальной школе у детей происходит**

* развитие навыков анализа и критического мышления
* соединение теории и практики
* представление примеров принимаемых решений
* демонстрация различных позиций и точек зрения
* формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

**Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:**

* анализировать информацию,
* сортировать ее для решения заданной задачи,
* выявлять ключевые проблемы,
* генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
* выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

**Кроме того, дети:**

* получают коммуникативные навыки
* развивают презентационные умения
* формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
* приобретают экспертные умения и навыки
* учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы
* изменяют мотивацию к обучению

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся  является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

Для начальной школы составление заданий для кейсов вызывает определённую трудность для учителей. Самыми сложными для использования кейс-технологий являются уроки литературного чтения, поскольку именно на этих уроках при работе с текстом мы подводим детей к той или иной мысли.

Решить кейс предлагается учащимся после самостоятельного прочтения произведения, работы с дополнительной литературой. Решений может быть множество, и все варианты имеют право на существование, доказательство и обсуждение.

Практическая работа и её формы на уроках в начальных классах. **Личный опыт.**

 Среди критериев оценки выделяют следующие:

* Активность ребенка при обсуждении кейса.
* Понимание темы обсуждения.
* Оригинальность высказываний.

Этот метод можно применять регулярно практически по любой теме обучения на разных предметах. Однако эффективность занятия с помощью кейс-технологии во многом зависит от умения учителя организовать работу, направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех участников образовательного процесса.

**Таким образом, одним из эффективных технологий обучения деятельностного типа является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.**

Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. Не всегда такой урок проходит гладко. Но, как правило, урок, проведенный с применением технологии, оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, что, наверное, самое главное, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала.

Конечно, использование кейс технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью.

Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся.

Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

И, давайте будем помнить, что без преодоления трудностей нельзя воспитать думающего, самостоятельного человека!

**Литература**

1. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении /А.М. Деркач // Специалист. – 2010. - №4. –С.22 -23.
2. И. В.Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
3. Прутченков, А.С. Технология "кейс-стади" в воспитании школьников. // Школьные технологии . - 2009. - №1.