**Выступление по теме :**

 **«Педагогические компетенции : от истоков до современности »**

 **МБОУ Канадейская СШ**

 **Учителя : Клычкова Г.А., Панкратова Е.Е.**

.

Предлагаю обратиться к этимологии слова:

**Слайд 1 компетенция**

**Компетенции** - способность применять знания, навыки и личностные качества для работы в конкретной области.

Из чего же складывается компетентность современного учителя?

Личностные качества, понимание минусов профессии учителя, стремление к самосовершенствованию, умение найти в каждом положительные качества, правильная оценка своих возможностей как учителя.

Современное поколение учеников и родителей оценивают педагога как личность и как профессионала.

**Слайд 2 Педагог**

Личностные качества: любовь к детям, стрессоустойчивость, коммуникабельность, доброжелательность, высокие нравственные принципы (честный, неподкупный, без вредных привычек), оптимизм, хорошее чувство юмора, справедливость.

Профессиональные качества: саморазвитие, отличные знания своего предмета, техническая грамотность, опыт работы, владение современными методиками обучения и воспитания, креативность, обучаемость.

И так, мы напомнили о современных критериях компетентности учителя, но очень интересны предпосылки, приведшие к их определению.

**Слайд 3 сущность учителя**

В 19 веке было принято считать, что сущность учителя заключается в том, чтобы быть носителем и проводником культуры, основной задачей которого является пробудить и направить умственные и нравственные силы, а научить алфавиту и счету – дела второстепенные. Настоящим учителем считался тот, кто не завоевывает, не навязывает авторитет, только по тому, что он имеет должность учителя, а кто смог соответствовать вложенному в звание учителя смыслу.

 Одну из главных ролей также играла и внешность учителя, его манеры и способы выражения, поскольку внешний облик производит впечатление на детей, побуждает их подражать. Характеристиками внешности хорошего учителя является степенность, спокойствие, твердая походка, важность в движениях, ясная отчетливая речь, прямой открытый взгляд, умение достойно держать себя, приветливое и ласковое выражение лица. Учитель во внешних отношениях с начальством должен обращаться почтительно, радушно, быть готовым ознакомить их со школьной жизнью. Скромный и вежливый учитель всегда будет оценен. Нежелательными качествами являются лесть, угодливость приниженность, высокомерие и гордость. В отношениях с родителями учитель должен быть добрым, строятся они на взаимном уважении. Нравственный авторитет учителя является авторитетом всей школы.

Внутренний мир учителя состоит из осознания того, что он - носитель и проводник культуры, основной задачей которого является пробудить и направить умственные и нравственные силы в учениках. Также учитель должен был формировать молодое поколение в соответствии с идеалом, заключавшем в себе синтез всех лучших надежд человечества. Учителя сравнивали и с садовником, который диким деревьям прививает ростки лучших сортов фруктовых деревьев, способных вырасти в данном климате, при данном уходе и на данной почве. А вот те, кто не способен уловить новое течение, не способен найти путь в лучшее будущее, учителями быть не могли.

 Необходимо было обладать способностью просто и понятно рассказывать, терпеливо руководить другими. Учитель по большей мере является воспитателем, важнее знаний может быть лишь то, каким человеком станет ребенок. Учиться нужно не для школы, а для жизни. Если приобретенные знания в той или иной мере со временем забываются, то хорошее воспитание остается на всю жизнь.

**Слайд4 Учитель19 века**

Стремление к совершенству является высоким нравственным долгом человека. Что касается нравственных качеств учителя, то в их основе, в 19 веке, должна была быть религиозность. Исповедуется религия не только умом и словом, а еще и сердцем и жизнью, что составляет главное и первостепенное нравственное качество учителя. Религиозно настроенный учитель внесет в школу церковный дух, а на свое дело будет смотреть так же, как на служение Богу.

Учитель должен воспитывать в учениках национальное сознание, укреплять национальное чувство, и пробуждать такую любовь к отечеству, которая позволит пойти на любое самопожертвование.

Еще одно нравственное качество учителя – добросовестность, оно непосредственно связано с чувством долга. Если учитель добросовестный, прежде всего он не возьмет на себя обязанности учителя легкомысленно, когда он не чувствует призвания к учительству; принимая же обязанности он будет смотреть на их исполнение как на свой нравственный долг. Добросовестный учитель не судит опрометчиво, поверхностно не увлекается мнимыми авторами, множество которых расплодилось в педагогике.

Характер учителя должен быть установившимся. Когда у человека есть характер, он имеет определенные твердые цели, с ними согласует свои мысли, слова и поступки. Учитель с характером обладает устойчивостью, последовательностью в действиях, нравственной силой, отражающейся на школьной дисциплине. Учитель должен быть справедливым, относиться к детям приветливо и ласково. Его решительность в действиях и достоинства должны сочетаться с ласковой и веселой снисходительностью, а живость и свежесть духа с благоразумием и спокойствием.

Желающие быть учителем должны уметь учить, обладать искусством передачи своих познаний другим. Трудное искусство хорошо учить дано не всякому, оно требует таланта, практических умений, знаний, опыта и упражнений. Приобрести опыт можно лишь практическими занятиями на протяжении многих годов.

Школьное образование в России начало формироваться при Екатерине II, в последней четверти XVIII века. При Александре I и Николае I. Аналогами сегодняшний начальной школы были уездные и народные училища и земские школы. Отдельный тип школ — церковно-приходские. Во всех них учились в основном дети государственных крестьян Такие школы были бесплатными.

Аналогами средних школ были гимназии, прогимназии. Обучение в них было платным, так что учились в них по большому счету только дети дворян и чиновников.

земских и народных училищ (читай — учителя начальной школы).

**Слайд 5**  внешний облик

 Работа учителя приравнивалась к государственной службе, которая накладывала и ряд ограничений. Учителя должны были ходить в мундирах (к учительницам это не относилась,; для них синее платье стало обязательным только в начале XX века, потому что женщина и госслужба были в то время несовместимы),

Учитель должен был быть воцерковлен, верить в бога, быть лоялен к царю и верен престолу. Учителя приносили присягу и давали письменное обязательство не участвовать в политической деятельности.

**Слайд 6 уровень образования**

Лишь небольшая часть учителей могла похвастаться высшим образованием. Самым высоким статусом обладали учителя-предметники (раньше назывались учителями наук) с высшим образованием, преподававшие в гимназиях и народных училищах. Была среди учителей иерархия. Низшее звено – учителя начальной школы.

**Слайд 7 пол**

 К концу XIX века в школах стало все больше учительниц. Женщин стали привлекать к образованию всё больше и больше. Но в основном в начальной школе. Именно тогда начала складываться такая тенденция. Но говорит это не о равноправии, а о том, что работа в начальной школе была не особенно престижной и низкооплачиваемой, мужчины просто не соглашались на неё.

**Слайд8 престижность**

В начале XIX века учителям гимназий жилось максимально жирно. По данным сборника "Статистика Российской Империи" за 1856 год учителя ежемесячно получали в среднем по 200 рублей в месяц. Много это или мало?

Если следовать методике Центробанка по переводу денег, то на современные деньги это примерно 275 000 рублей в месяц.

**Слайд 9 отношение общества**

Учитель гимназии ставился при царской власти выше чиновника. Отношение к учителям было очень почтительным. Согласно императорскому "Табелю о рангах" учитель начальных классов приравнивался к капитану армии и обращаться к нему следовало "Ваше благородие"; учитель реального училища (средней школы по-нашему) приравнивался к майору с обращением "Ваше высокоблагородие"; директор училища к полковнику или генерал-майору с обращением "Ваше высокородие". Чин XIV класса давал личное дворянство (дворянином становился ты и твоя супруга, но на детей статус не распространялся, по наследству не передавался) и присваивался преподавателю, поступившему на службу в приходское училище. А чин 8 класса – уже потомственное дворянство, титул могли передавать по наследству. Кроме того, преподаватели гимназий имели право на бесплатное обучение своих детей в тех же учебных заведениях.

**Слайд 10 привилегии**

Кроме того, учителей гимназий награждали официальными государственными наградами, которые в будущем давали прибавку к пенсии (правда, на женщин это не распространялось). Большое внимание Николай II уделял образованию — была признана необходимость увеличения содержания учебно-воспитательного персонала. Учительский труд относили к наиболее утомительному, тяжелому и истощающему. Потому были введенв льготы - выплаты за выслугу лет:

* прослужившие от 10 до 20 лет, получали дополнительную выплату в размере годового оклада;
* прослужившие от 20 до 25 лет получали ежегодную выплату в размере половины годового оклада;
* прослужившие 25 лет и больше, получали ежегодную пенсию в размере полного оклада.
* ко всем прочим выплатам орденоносцы дополнительно получали в год от 50 до 600 рублей.

но это относилось только к преподавателю гимназий.

Плюс были надбавки за дополнительные часы и классное руководство (тогда оно называлось наставничеством). Плюс были надбавки за стаж, дополнительную нагрузку (помимо стандартных 12 уроков в неделю можно было взять ещё до 12, но обычно давали не больше 6), проверку тетрадей, классное руководство. Плюс им предоставлялось жильё и компенсировались расходы на отопление и освещение. А у сельских учителей имелось подсобное хозяйство.