**ДОКЛАД**

**учителя истории и обществознания МОУ Баевская СШ Нарзяевой Людмилы Сергеевны**

**на тему: «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках истории и обществознания».**

Я сейчас работаю в 5, 9,10 и 11 классах. 9 класс в плане успеваемости слабый. По итогам 1 триместра качество знаний по истории составило 46,7%, по обществознанию 40%

Однажды при подготовке к урокам мне в руки попала притча, которая тронула меня за душу. Вот она.

*Сидит у обочины старик и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним мальчик еле поспевает. Человек остановился и велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.*

*- Что ты тут делаешь, старик?- спросил прохожий.*

*- Жду тебя,- ответил старик.- Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание.*

*- Верно,- удивился прохожий.*

*- Так бери с собой мудрость. Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодовое деревцо. Если хочешь подарить человеку лошадь, бери лучшего скакуна. Но если тебе доверили ребенка на воспитание, то верни его крылатым.*

*- Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать?- удивился человек.*

*- Тогда не бери мальчика на воспитание!- сказал старик и направил взор на небо.*

*Прошли годы.*

*Старик сидит на том же месте и смотрит в небо. Видит: летит мальчик, а за ним - его учитель. Они спустились перед стариком и поклонились ему.*

*- Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым? Я нашел способ… Видишь, какие выросли у него крылья!- сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.*

*Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:*

*- Меня больше радуют твои перышки…*

Притча навела меня на мысль о том, что учитель действительно растет вместе со своим учеником. В какой бы трудной ситуации он не оказался, должен, даже обязан найти выход.

Да, учитель руководит образовательным процессом. От него зависит, какие знания получат дети. Умение передать им свои знания очень важно. Есть множество технологий обучения. А как быть, если учитель использует всевозможные технологии обучения, различные приемы и методы работы, но они не дают результатов?

Свою работу по подготовке учащихся к ГИА и ВПР я базирую на «трех китах»:

***- психологическое просвещение;

- информационная работа;

- учебно-тренировочная подготовка.***

В начале работы при подготовке к ВПР и ГИА мы с ребятами тщательно анализируем, разбираем каждое задание диагностической работы, повторяем весь теоретический материал, на основе которого составлены задания и тесты. Затем каждое задание выполняем не менее 3-4 раз, чтобы добиться полного понимания, и только в этом случае развиваются необходимые навыки. Ключевым моментом по подготовке к ГИА и ВПР считаю ведение «Справочника». Это карточки, которые в виде схем, таблиц, событий-запоминалок, дат. После такой проделанной работы приступаем к выполнению диагностической работы в целом.

 Чтобы эффективнее шел процесс подготовки, следует продумать систему повторения изученного материала. Регулярно использую на уроках работу с картами, с опорными учебными таблицами и схемами. Такая работа позволяет учиться работать с дополнительными пособиями, быстро повторить изученный материал, что немаловажно при подготовке к ВПР и ГИА. Также применяю различные виды тестов: с выбором ответа и без выбора ответа, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста. Это позволяет школьникам быстро ориентироваться в диагностической работе.

Тренировки в выполнении тестовых заданий позволяют реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Кроме того, во время таких тренировок формируются соответствующие навыки психологической саморегуляции и самоконтроля, позволяющие мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, способствуют развитию навыков мыслительной работы.
Особое внимание следует уделять работе с формулировками, характерными для диагностических материалов. Часто непривычная формулировка сбивает с толку даже вполне подготовленного ученика. Важной составляющей работы является сведение к минимуму эффекта неожиданности. Подбирая тренировочные задачи, нужно предлагать возможно большее число вариантов формулировок. Ученик постепенно привыкает к этому разнообразию.

 В работе мне помогает ещё такой ***приём***: определяю типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам выполненных тестов, составляю план устранения недостатков. На такие планы опираюсь, когда составляю планы-конспекты уроков, провожу устную работу, раздаю карточки для индивидуальной работы. Благодаря такому планированию, вижу, на какую тему нужно сделать упор при индивидуальной работе с учащимися.

 За годы работы учителем пришла к выводу, что одним из эффективных приёмов работы над повышением грамотности является составление алгоритмов и использование их учащимися.

 Сначала нужно познакомить учащихся с понятием алгоритма.

***Алгоритм — это набор правил, который определяет последовательность операций для решения конкретного множества задач и обладает пятью важными чертами: определённость, конечность, ввод, вывод, эффективность.***

Наиболее важным является то, что дети сами приходят к выводу, что алгоритмом можно назвать план, правило, инструкцию или рецепт.

При подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию, считаю необходимым, прежде всего, использовать системно - деятельностный подход и **поэтапную подготовку учащихся к ГИА.**

1. этап – работа с понятиями на уроках;
2. этап – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;
3. этап – работа с рабочими листами, закрепление и самопроверка своих знаний.
4. этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ, работа по формированию умений выполнения эссе.
5. этап – внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий).

# Некоторые общие методы и приемы, обеспечивающие эффективность индивидуальной практической работы как на уроке, так и дома:

1. ***Традиционные задания по составлению планов, таблиц и схем.*** На уроках постоянно составляем многочисленные таблицы, схемы, логические цепочки и т.д., которые помогают структурировать материал. Например, 5 класс – тема «Греки и критяне». Работая по контурной карте, заполняем таблицу с заданием.

по Петровской эпохе – 11 класс (повторение), необходимо показать взаимосвязанность его внешней, внутренней и культурной политики. Предлагается заполнить несколько таблиц.

# Органы государственной власти при Петре I

Его функции. Кем осуществлялись ранее.

# 1.Социальная структура при Петре I

1. ***Метод «незаконченных предложений»,*** когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям. Например, по истории России начала 20 века надо дополнить предложение «Самым сильным в экономике классом является……., так как……», по истории Киевской Руси – задание

«При Владимире на Руси впервые…».

# Отработка дат, хронологии, понятий

В практике любого учителя истории есть обязательные хронологические диктанты, которые обучающиеся не любят. Чтобы заинтересовать, повысить их мотивацию к изучению дат основных исторических событий, я использую в 9-11 классах учебные тренажёры и проверочные тесты формата ГИА.

Например, 9 класс -часть А -работа с датами. Первый уровень образовательного ресурса представляет собой тренажёр, с помощью которого ученик может повторить основные даты, факты, понятия, характерные признаки исторических явлений, причины и следствия событий и усовершенствовать свои умения и навыки. Второй уровень – проверочный тест, за который он получит отметку.

1. ***Умение работать с историческим источником***

Большую помощь в организации работы с историческим источником мне оказывают материалы учителя истории и обществознания высшей категории, **Коцарь Евгения Сергеевича, лучшего учителя России, эксперт ЕГЭ.** На сайте egewin.ru размещен его проект «ЕГЭ с лучшим учителем истории», а совершенно недавно подписалась на его группу ВКонтакте.

1. ***Работа с картографической и иллюстративной информацией.*** Прежде всего, необходимо научиться **проводить атрибуцию** исторической карты в целом и информации, представленной на карте.

Затем следует приступать к выполнению **заданий,** предполагающих:

-самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту;

* ответы на вопросы по исторической карте.

**«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».**

**Фридрих Дестервег**

# В процессе подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию и истории применяю следующие методические приёмы использования ИКТ:

1. **презентации Power Point**

два основных типа:

* классические, предназначенные для изучения нового материла,
* презентации для повторительно-обобщающих уроков.

*Плюсы презентации при подготовке к ГИА:*

* простота и удобство в изучении нового материла;
* большой объём теоретического материла, как основного, так и дополнительного;
* возможность отработать необходимые навыки для решения заданий разного типа;
* эффективное закрепление и повторение экзаменационного материала;
* самостоятельное использование учащимися материала презентаций.

*Минусы презентации при подготовке к ГИА:*

* невозможность представить задания с таблицами и диаграммами;
* невозможность представить в полном объёме все типы заданий 2 части (например, работа с текстом);
* чрезмерное использование презентаций в ущерб другим средствам подготовки к экзамену;
* проблемы технического характера.
1. **Интернет - ресурсы (открытый банк заданий ФИПИ, Решу ЕГЭ, ОГЭ и др.)** алгоритм работы с интернет - ресурсами заключается в следующем:
* консультации с учащимися;
* самостоятельная работа учащихся;
* корректировка деятельности учащихся.

*Плюсы использования интернет - ресурсов при подготовке к ГИА:*

* источник получения информации об экзамене;
* возможность самостоятельной работы;
* онлайн-тестирование с последующим разбором ошибок.

*Минусы использования интернет - ресурсов при подготовке к ГИА*:

* затруднения при отборе нужной информации;
* чрезмерная увлечённость подготовки в интернете;
* бессистемный характер работы детей в интернете. Применение ИКТ в 9 классе осуществляется мной по следующей системе:
* презентации – на протяжении всего учебного года, теоретический материал и задания к нему на каждом уроке, дополнительных занятиях; презентации обобщающего характера на итоговых занятиях;
* интернет-ресурсы – по мере необходимости на уроках, но в основном в рамках самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, данный приём играет важную роль при повышении качества образования.

Когда дети приходят в 9 и 11 класс, они уже знают какие экзамены будут сдавать. И уже с сентября месяца выпускник 9 класса заводит тетрадь (это стала применять в 2021 г.), в которой выполняет самостоятельно различные задания, тесты, пишет основные понятия. Проверка данных тетрадей также проходит систематически – 1-2 раза в месяц. Даю рекомендации по усовершенствованию знаний, умений и навыков. Здесь осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

 Активно использую информационно-коммуникационные технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет-ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в эффективной подготовке к урокам и к экзамену. Рекомендую учащимся и их родителям официальные сайты edu, fipi, "Решу ЕГЭ.ru ОГЭ. ru " , «По уши в ГИА».

Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. Ребята получают на дом тесты, заранее сгенерированных мной. В тесте от 15 до 30 заданий.

 Есть и определённые **минусы**: 1. Может не быть доступа в Интернет 2. Не у всех есть компьютеры и выход в Интернет 3. Тест может за ученика выполнить кто-то другой, что невозможно проверить.

Как я "обхожу" эти "подводные камни"? Если ученик перед уроком сказал, что он не выполнил тест, так как не работал его провайдер, то я не ставлю отрицательный балл, а прошу в ближайшее время выполнить задание. Также советую начинать выполнять задание сразу в тот же день, когда оно было задано. В запасе у ученика есть 1-3 дня, чтобы выполнить его. С третьей же проблемой бороться невозможно. Мы можем только надеяться, что наши обучающиеся уже достаточно понимают необходимость постепенно и целенаправленно готовиться к экзаменам. Здесь всё зависит от их сознательности.

 Мною представлена основная часть той работы, которая ведется по подготовке и успешности ВПР и ГИА. Но самое главное, на мой взгляд, в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности такой работы самим учащимся, кропотливая деятельность вместе с учителем, ведь недаром говорят: ***«Дорогу осилит идущий!»***