

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

по математике

в 4-х классах общеобразовательных организаций Ульяновской области

***А.П. Мишина, кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогических технологий дошкольного и
начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ
им. И.Н. Ульянова»***

Во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по математике принимали участие 11602 обучающихся 4-х классов Ульяновской области. Анализ результатов выполнения ВПР показал, что из 11602 обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Ульяновской области на «5» справились с работой 4264 (36,8%) обучающихся; на «4» – 5124 (44,2%); на «3» – 2043 (17,6%); на «2» – 171 (1,5%). Таким образом, с ВПР справились 11431 (98,5%) обучающихся, в том числе на «4» и «5» – 9388, что составляет 81% от общего числа участников. Сравнительные данные о результатах ВПР за 2018-2019 годы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты
участия учащихся 4 классов Ульяновской области в ВПР в 2018, 2019 годах

	Количество участников ВПР	
	2018	2019
Всего по Ульяновской области	10473	11602
Количество учащихся, не справившихся с заданиями	103 (0,99%)	171(1,5%)
Количество учащихся, справившихся с заданиями	10370 (97,5%)	11431 (98,5%)
Количество учащихся, получивших «2»	103 (0,99%)	171 (1,5%)
Количество учащихся, получивших «3»	2006 (19,2%)	2043 (17,6%)
Количество учащихся, получивших «4»	3307 (31,6%)	5124 (44,2%)
Количество учащихся, получивших «5»	5057 (48,3%)	4264 (36,8%)

Высокий уровень выполнения ВПР в 2019 г. («5») по математике продемонстрировали 36,8% учащихся, что ниже показателей 2018 года на 11,5%. Но в то же время значительно выросло количество учащихся, показавших хорошие («4»)

результаты: если в 2018 году получивших оценку «4» было 31,6%, то в 2019 году хорошо справились с работой 44,2%, что на 12,6% больше предыдущего года.

Диаграмма 1.



В таблице 2 представлены результаты ВПР-2019 (успеваемость и качество) по муниципальным образованиям.

Таблица 2.

Результаты выполнения ВПР-2019 по муниципальным образованиям

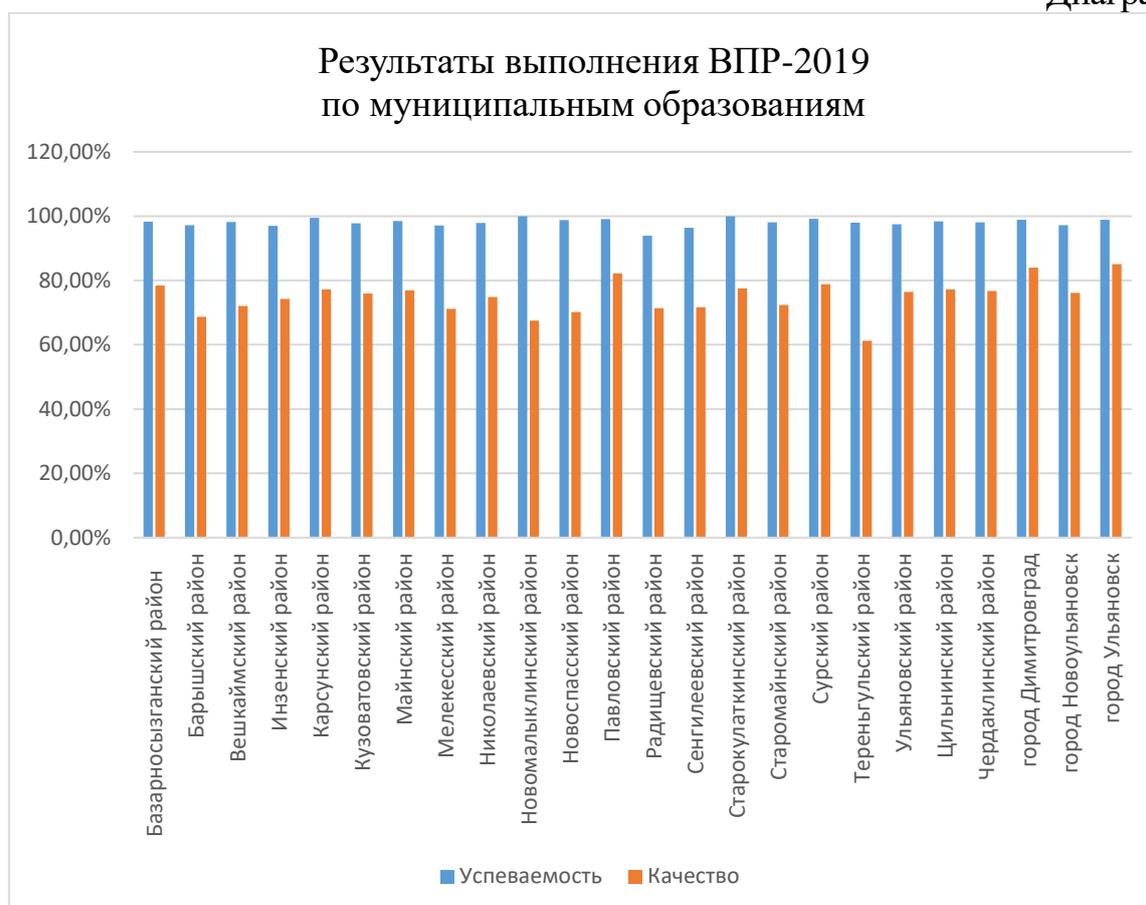
№	Муниципальное образование	Успеваемость	Качество
1	Базарносызганский район	98,3%	78,4%
2	Барышский район	97,2%	68,7%
3	Вешкаймский район	98,2%	72,1%
4	Инзенский район	97%	74,2%
5	Карсунский район	99,5%	77,2%
6	Кузоватовский район	97,8%	75,9%
7	Майнский район	98,5%	76,9%
8	Мелекесский район	97,1%	71,2%
9	Николаевский район	97,9%	74,8%
10	Новомалыклинский район	100%	67,5%
11	Новоспасский район	98,8%	70,2%
12	Павловский район	99,1%	82,2%
13	Радищевский район	93,9%	71,4%
14	Сенгилеевский район	96,4%	71,7%
15	Старокулаткинский район	100%	77,5%
16	Старомайнский район	98,1%	72,4%
17	Сурский район	99,19%	78,8%
18	Тереньгульский район	98%	61,2%
19	Ульяновский район	97,5%	76,4%
20	Цильнинский район	98,4%	77,2%
21	Чердаклинский район	98,1%	76,7%

22	город Димитровград	98,9%	84%
23	город Новоульяновск	97,2%	76,1%
24	город Ульяновск	98,9%	85,1%

Во всех муниципальных образованиях достаточно высокий процент обучающихся, справившихся с ВПР – более 96%. Наиболее высокий процент справившихся с ВПР продемонстрировали обучающиеся Новомалыклинского – 100%, Старокулаткинского – 100%, Карсунского – 99,5%, Павловского – 99,1% районов.

Ниже других результаты показали обучающиеся Радищевского района – 93,9% (количество обучающихся, не справившихся с ВПР, в Радищевском районе – 6,1%).

Диаграмма 2.



Качество выполнения ВПР по Ульяновской области составило от 61,2% до 85,1%. Наиболее высокие показатели у обучающихся Павловского района – 82,2%, городов Ульяновск – 85,1%, Димитровград – 84%.

Относительно низкие показатели у обучающихся Тереньгульского – 61,2%, Новомалыклинского – 67,5%, Барышского – 68,7% районов.

Содержание ВПР обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися предметными умениями и универсальными учебными действиями по математике.

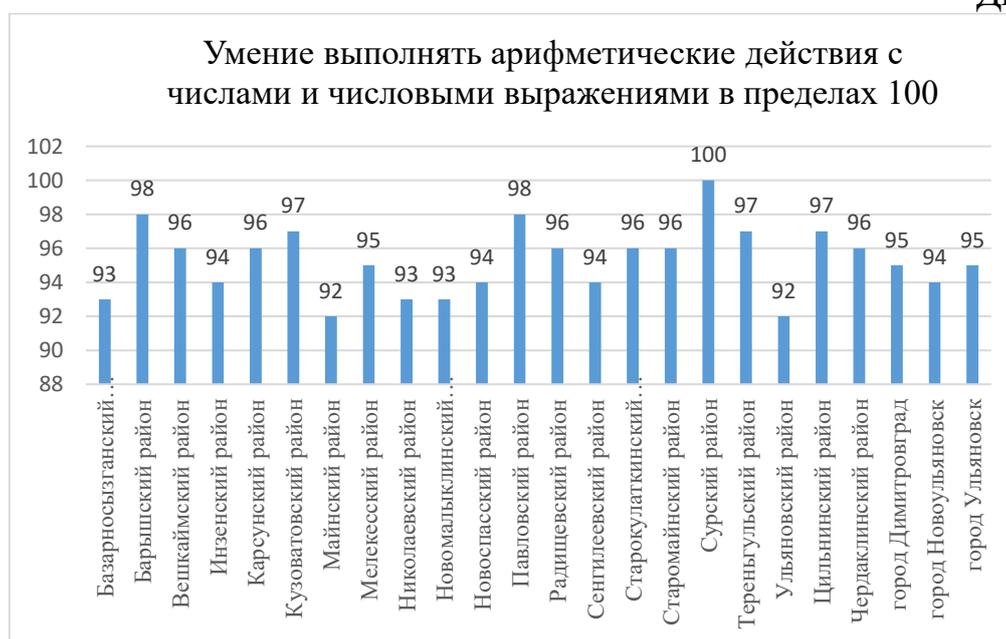
Каждое из 12 заданий направлено на определение уровня сформированности конкретных умений и действий у обучающихся 4-х классов: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; умение исследовать,

распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графикам, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия; умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; овладение основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения.

Задание 1 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	1	95

Диаграмма 3.



Анализ результатов ВПР-2019 показал, что 95% обучающихся овладели первоначальными математическими знаниями: складывать, вычитать, умножать и делить однозначные, двузначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Несмотря на достаточно высокие показатели выполнения данного задания в целом по региону, необходимо отметить тенденцию к снижению показателей: в 2018 году – 97%, в 2019 году – 95%.

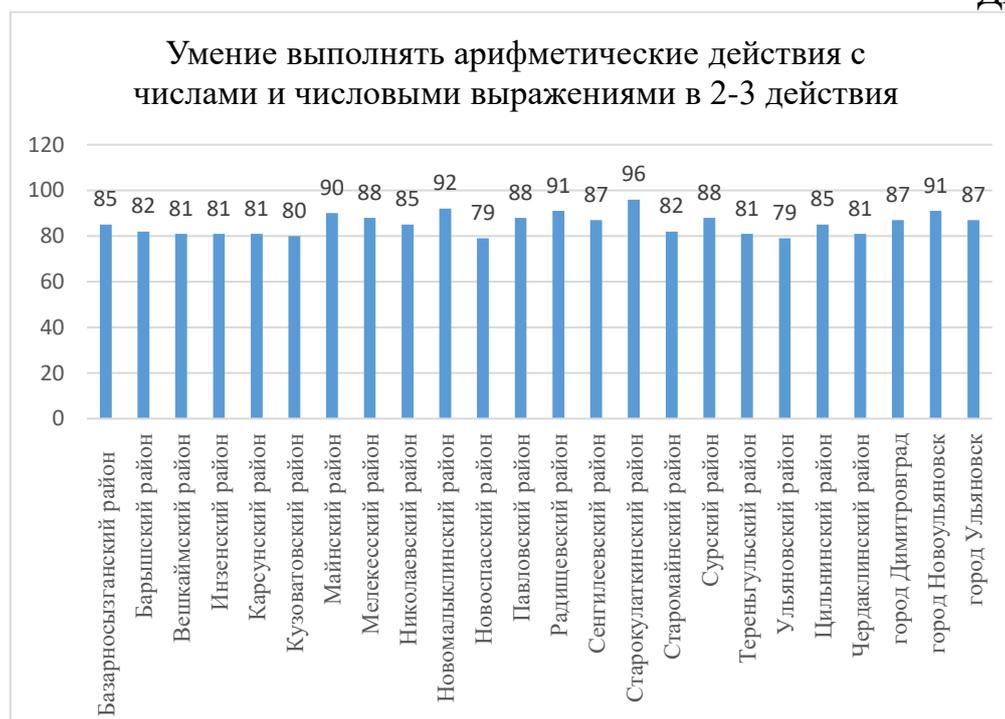
Наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Сурском – 100%, Барышском – 98%, Павловском – 98%.

Ниже других показатели выполнения данного задания у обучающихся Майнского – 92%, Ульяновского – 92%, Базарносызганского – 93%, Николаевского – 93%, Новомальклинского – 93% районов.

Задание 2 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	86

Диаграмма 4.



Анализируя результаты выполнения данных заданий, можно сделать вывод о том, что 86% обучающихся региона овладели первоначальными математическими знаниями: вычислять значение числового выражения, которое содержит 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Однако в выполнении данного задания также наблюдается тенденция к снижению результатов: 2018 год – 90%, 2019 год – 86%.

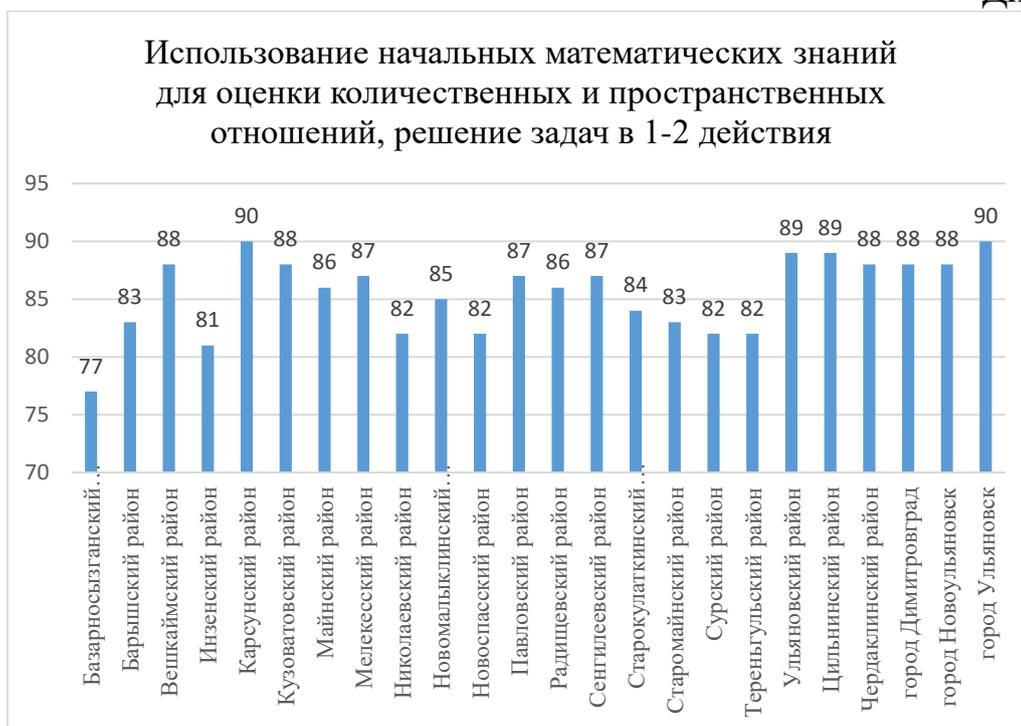
При этом наиболее высокие показатели по умению выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями были представлены участниками ВПР Старокулаткинского – 96%, Новоспасского – 92%, Радищевского – 91%, Майнского – 90% районов и города Новоульяновск – 91%.

Относительно низкий уровень показали обучающиеся Новоспасского – 79% и Ульяновского – 79% районов.

Задание 3 направлено на проверку умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	88

Диаграмма 5.



Анализ результатов выполнения данного задания демонстрирует достаточно высокий уровень умений участников ВПР решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задания и задачи, связанные с повседневной жизнью, т.к. 88% обучающихся справились с заданием.

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся Карсунского – 90%, Ульяновского – 89%, Цильнинского – 89% районов и в городе Ульяновске – 90%.

Выполнение данного задания вызвало большие затруднения у учащихся Базарносызганского – 77% района.

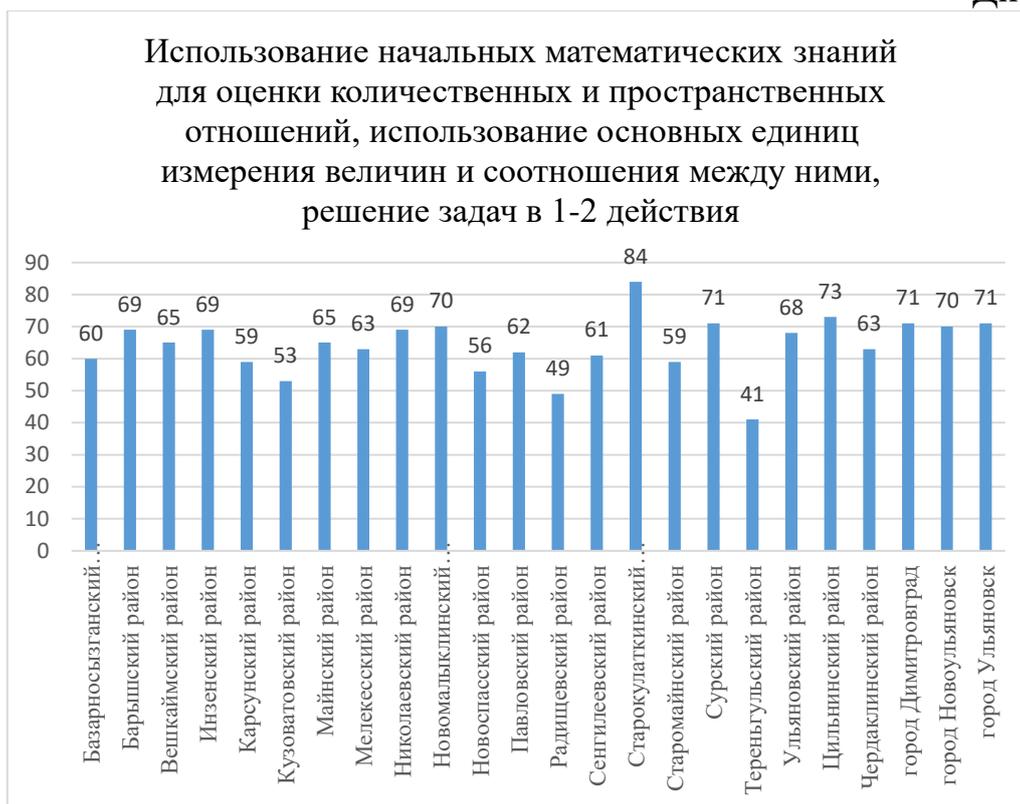
Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	68

Анализ результатов выполнения данного задания приводит к выводу о том, что 68% обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области справились с заданием, т.е. умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

По сравнению с 2018 годом обучающиеся региона показали существенный рост показателей: в 2018 году – 58%, 2019 году – 68%.

Диаграмма 6.



Наиболее высокие результаты показали участники ВПР Старокулаткинского района – 84%.

Наибольшее количество ошибок в данном задании было допущено обучающимися Тереньгульского – 41%, Радищевского – 49%, Кузоватовского – 53% районов.

Задание 5 проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 – связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	72
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	63

Анализ результатов выполнения данного задания показывает, что с 1 его частью успешно справились 72% участников, а со 2 частью – 63%.

Следует отметить значительный рост показателей по заданиям 5(1) и 5(2) по сравнению с 2018 годом.

	5(1)	5(2)
2018	55%	50%
2019	72%	63%

Диаграмма 7.



Наиболее высокий уровень владения математическими представлениями о геометрических фигурах и вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата в задании 5(1) продемонстрировали обучающиеся Старокулаткинского – 85% и Новоспасского – 82% районов.

Самые низкие показатели при выполнении задания 5(1) были выявлены у обучающихся Тереньгульского – 65%, Ульяновского – 65%, Сенгилеевского – 68%, павловского – 69% районов.

Наименьшие затруднения задание 5(2) вызвало у обучающихся Павловского – 72%, Базарносызганского – 70%, Майнского – 70% районов.

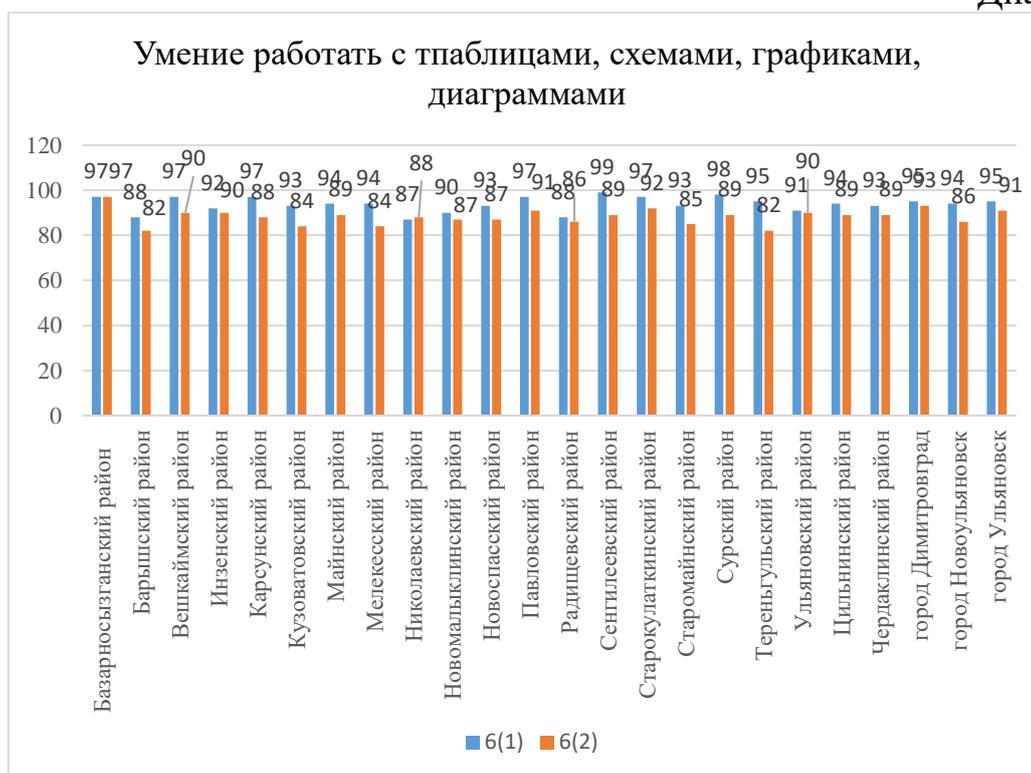
Особо сложным выполнение задания 5(2) оказалось для обучающихся Радищевского – 47%, Мелекесского – 51%, Старомайнского – 53%, Сенгилеевского – 54% районов, города Новоульяновск – 55%.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	90

Анализ результатов выполнения задания 6(1) выявил очень высокий уровень сформированности умений работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами – 94%; в большинстве муниципальных образованиях результаты выполнения задания составили от 90% до 99%, самый низкий показатель – 87%.

Диаграмма 8.



Очень высокие показатели были выявлены в следующих районах: Сенгилеевский – 99%, Сурский – 98%, Базарносызганский – 97%, Вешкаймский – 97%, Карсунский – 97%, Павловский – 97%, Старокулаткинский – 97%.

Наряду с этим обучающиеся Николаевского – 87%, Барышского – 88%, Радищевского – 88% районов продемонстрировали затруднения в задании 6(1).

Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (задание 6(2)) сформировано у 90% обучающихся.

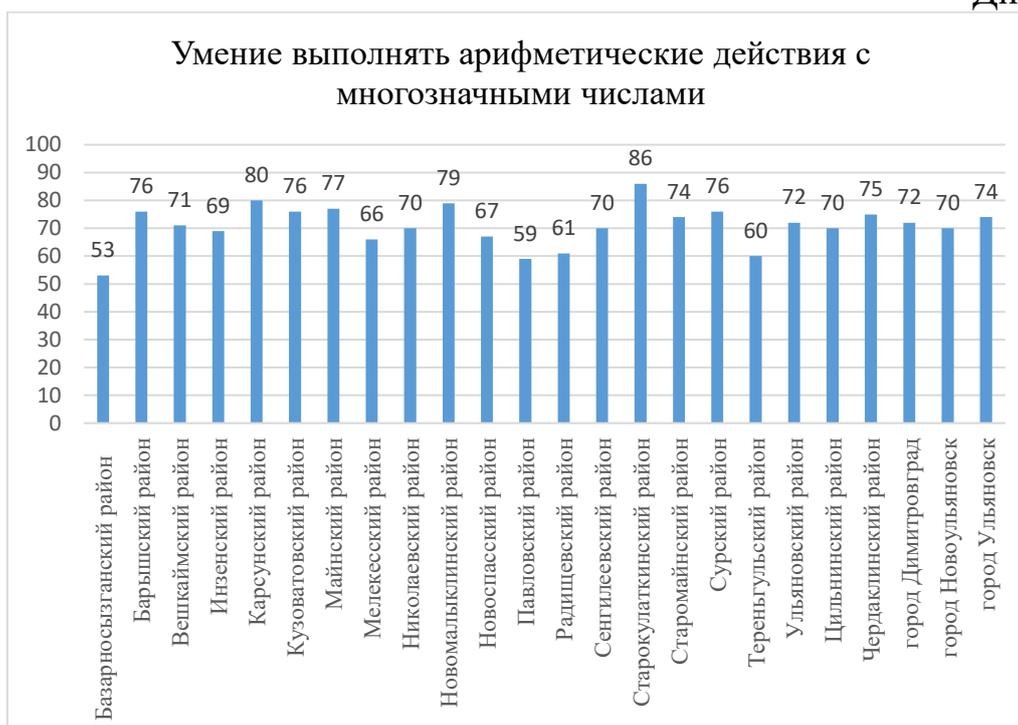
На очень высоком уровне с заданием 6(2) справились обучающиеся Базарносызганского района – 97%, на высоком уровне обучающиеся Старокулаткинского – 92%, Павловского – 91%, Вешкаймского – 90%, Инзенского – 90%, Ульяновского – 90% районов, городов Димитровград – 93% и Ульяновск – 91%.

Ниже других показатели были отмечены в Барышском – 82%, Тереньгульском – 82%, Кузоватовском – 84%, Мелекесском – 84% районах.

Задание 7 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	73

Диаграмма 9.



Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что 73% обучающихся овладели умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Однако по сравнению с 2018 годом показатели существенно снизились: 2018 – 81%, 2019 – 73%.

Показали хороший уровень владения базовыми умениями учащиеся Старокулаткинского – 86% и Карсунского – 80% районов.

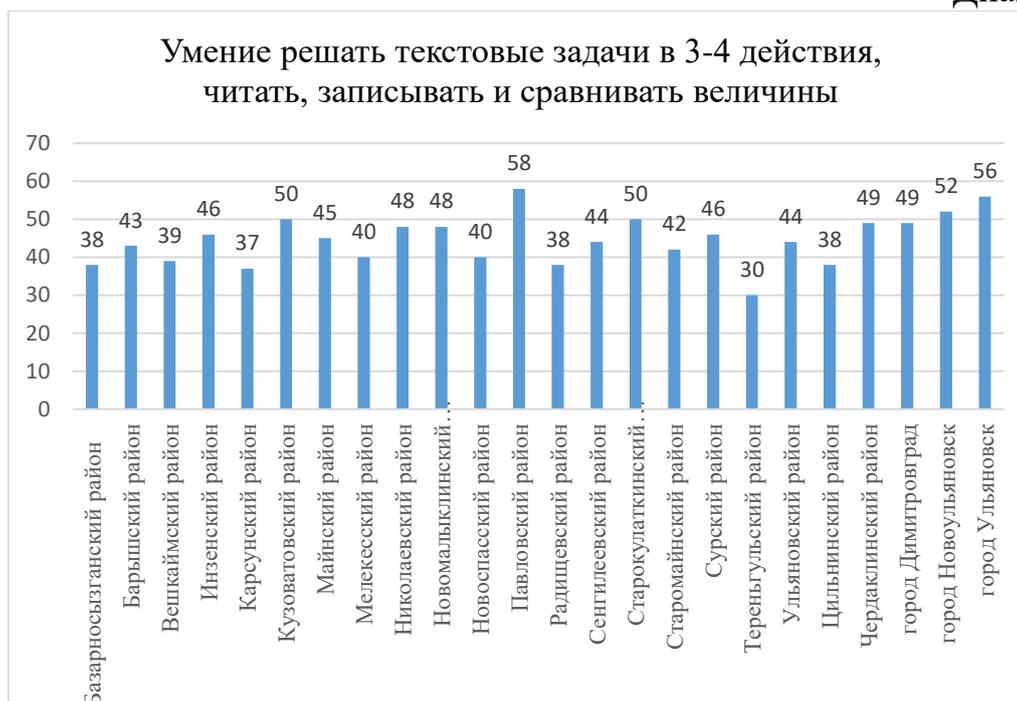
Особо сложным задание 7 оказалось для обучающихся Базарносызганского – 53% и Павловского – 59% районов.

Задание 8 направлено на проверку умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3-4 действия</i>	1	51

Анализ результатов выполнения задания 8 показал, что только 51% обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области справились с заданием, т.е. умеют решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать задачи в 3-4 действия.

Диаграмма 10.



Достаточно высокий уровень (показатель выше среднего показателя по региону) сформированности базовых знаний и умений, проверяемых данным заданием, зафиксирован у обучающихся Павловского района – 58%, городов Ульяновск – 56%, Новоульяновск – 52%.

Крайне низкий уровень сформированности умений решать текстовые задачи в 3-4 действия, читать, записывать и сравнивать величины выявлен у обучающихся Тереньгульского района – 30%. Недостаточная степень сформированности базовых знаний и умений, проверяемых данным заданием, обнаружена у обучающихся Карсунского – 37%, Базарносызганского – 38%, Радищевского – 38%, Цильнинского – 38% районов.

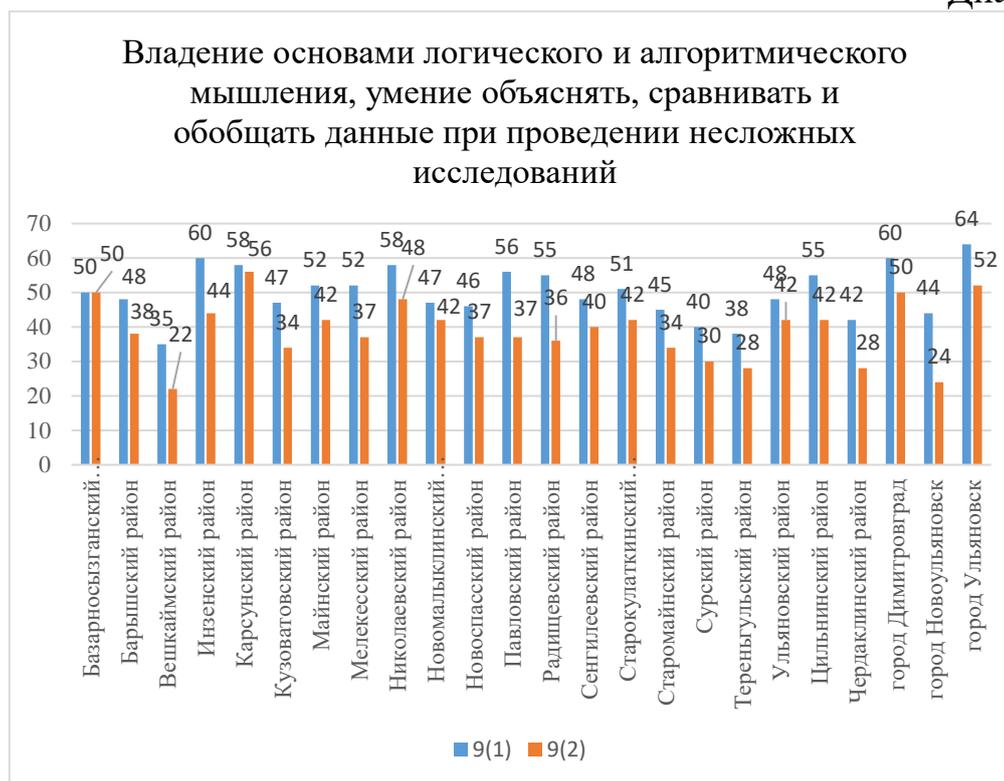
Задание 9 выявляет уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию.

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	58
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,	1	46

	<i>сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>
--	--

Анализ результатов выполнения задания 9(1) показал, что 58% обучающихся региона владеют основами логического и алгоритмического мышления, умеют объяснять, сравнивать и обобщать данные, тогда как умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (задание 9(2)), сформировано только у 46% обучающихся региона.

Диаграмма 11.



По заданию 9(1) лучшие результаты показали обучающиеся Инзенского района – 60%, городов Ульяновск – 64% и Димитровград – 60%.

У обучающихся Вешкаймского – 35%, Тереньгульского – 38%, Сурского – 40%, Чердаклинского – 42% районов выполнение данного задания вызвало затруднения.

С заданием 9(2) справились на высоком уровне участники ВПР из: Карсунского – 56%, Базарносызганского – 50% районов и городов Ульяновск – 52%, Димитровград – 50%.

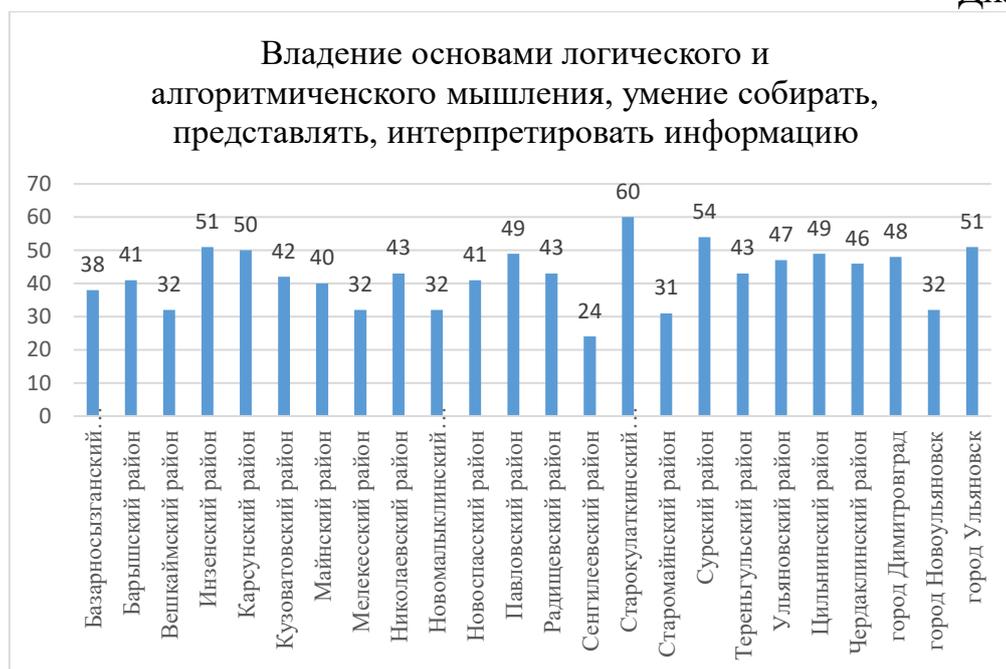
Наиболее низкие показатели у обучающихся Вешкаймского – 22%, Тереньгульского – 28%, Чердаклинского – 28% районов и города Новоульяновска – 24%.

Задание 10 проверяет уровень сформированности основ пространственного воображения и предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	47

Анализ результатов по заданию 10 выявил, что только 47% обучающихся региона овладели основами логического и алгоритмического мышления, умением собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Диаграмма 12.



Выполнение задания 10 вызвало существенные затруднения у учащихся Сенгилеевского – 24%, Старомайнского – 31%, Вешкаймского – 32%, Мелекесского – 32%, Новомалыклинского – 32% районов, города Новоульяновска – 32%.

Наиболее высокие показатели были отмечены у учащихся следующих муниципальных образований: Старокулаткинский – 60%, Сурский – 54%, Вешкаймский – 51%, Курсунский – 50% районы, город Ульяновск – 51%.

Задание 11 проверяет владение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	74

Анализ результатов выполнения задания 11 показал, что 74% участников ВПР – обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области демонстрируют хорошо развитое пространственное воображение, они умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Однако по сравнению с 2018 годом (задание 10) наблюдается резкое снижение результатов: в 2018 году – 94%, в 2019 году – 74%.

Диаграмма 13.



Высокий уровень сформированности пространственного воображения, умений описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, проверяемых данным заданием, представили обучающиеся Николаевского – 83% и Ульяновского – 81% районов.

Вместе с тем, данное задание вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР Карсунского района – 58% и города Новоульяновска – 59%.

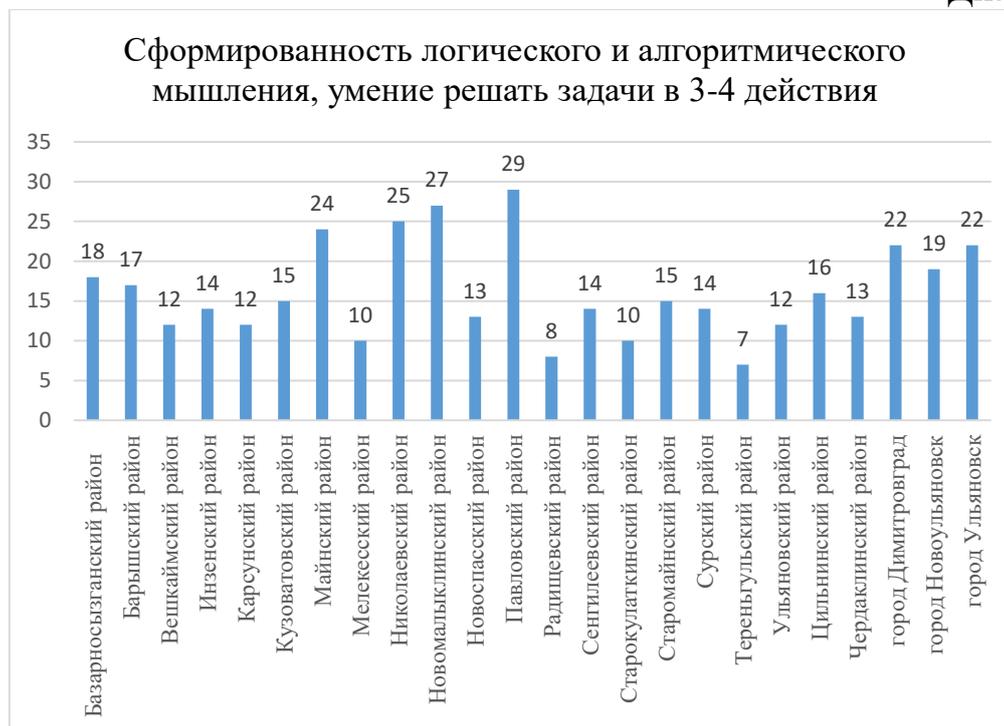
Задание 12 выявляет уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по региону
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3-4 действия</i>	2	19

Анализ результатов выполнения задания 12 показал, что 81% обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области не справились с

заданием. Кроме того, отмечается также резкое снижение показателей по сравнению с 2018 годом (задание 11): 26% в 2018 году и 19% в 2019 году.

Диаграмма 14.



При этом данное задание на достаточном уровне было выполнено учащимися районов: Павловский – 29%, Новомалыклинский – 27%, Николаевский – 25%, Майнский – 24%; городов Димитровград – 22% и Ульяновск – 22%.

Предельно низкие показатели у обучающихся Тереньгульского – 7%, Радищевского – 8%, Мелекесского – 10% и Старокулаткинского – 10% районов.

В то же время такой массовый показатель весьма низкого уровня выполнения задания может быть обусловлен, в свою очередь, недостаточностью на выполнение 12 задания времени, оставшегося у участников ВПР.

Выводы.

Анализ результатов ВПР-2019 по математике в 4-х классах общеобразовательных организаций Ульяновской области позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у участников контрольной процедуры обучающихся 4-х классов, т.е. соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также соответствие средних результатов по Ульяновской области и результатов по России.

В целом результаты ВПР-2019 продемонстрировали хороший уровень владения учащимися базовыми предметными знаниями, умениями и универсальными учебными действиями, т.к. 98,5% справились с предложенными заданиями. При этом обучающиеся в процессе выполнения заданий 1, 6(1) и 6(2) продемонстрировали очень высокий уровень выполнения заданий – от 90% и выше,

а в заданиях 2, 3, 5(1), 7, 11 – высокое качество (от 72% до 86%) сформированных умений и универсальных учебных действий:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100, а также значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, читать и анализировать несложные готовые таблицы;

- умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- умение выполнять арифметические действия с многозначными числами;

- владение основами пространственного воображения.

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению заданий 8, 9(1), 9(2) и 10 раскрыли наличие у обучающихся затруднений в овладении умениями решать текстовые задачи с использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними, в том числе и задачи в 3-4 действия, основами логического и алгоритмического мышления, в умении объяснять, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении несложных исследований, делать выводы и прогнозы, собирать, представлять, интерпретировать информацию, а также в овладении основами пространственного воображения, умениями описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Сопоставительный анализ результатов ВПР по муниципальным образованиям позволил определить наиболее низкий показатель достижения планируемых результатов обучающимися общеобразовательных организаций в следующих территориях: задание 8 – Карсунский – 37%, Базарносызганский – 38%, Радищевский – 38%, Цильнинский – 38%; задание 9(1) – Инзенский – 35%, Тереньгульский – 38%, Сурский – 40%, Чердаклинский – 42%; задание 9(2) – Вешкаймский – 22%, Тереньгульский – 28%, Чердаклинский – 28% районы, город Новоульяновск – 24%; задание 10 – Сенгилеевский – 24%, Старомайнский – 31%, Вешкаймский – 32%, Мелекесский – 32%, Новомалыклинский – 32% районы, город Новоульяновск – 32%.

Наиболее сложным для участников ВПР – обучающихся Ульяновской области оказалось задание 12, проверяющее сформированность логического и алгоритмического мышления и умение решать задачи в 3-4 действия, где средний показатель по муниципальным образованиям составил от 7% (Тереньгульский район) до 29% (Павловский район).

Различия в показателях качества выполнения заданий ВПР-2019 по математике обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Ульяновской области указывают на необходимость построения информационно-

коммуникационного пространства, поиска механизмов, обеспечивающих рост познавательной мотивации и повышение качества образования (самоконтроль, рефлексия, создание диагностических инструментов и их применение и т.п.).

Важным ресурсом реализации целей государственной образовательной политики является обеспечение профессионального роста педагогов начальной школы в условиях современной региональной инфраструктуры дополнительного профессионального образования.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется:

- осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления как образовательных дефицитов в обучении математике младших школьников, так и лучших педагогических практик по достижению высоких показателей сформированности базовых компетенций обучающихся по математике, в целях разработки муниципальных «дорожных карт» поддержки профессионального роста учителей;

- обеспечить конструктивное обсуждение ресурсов повышения качества обучения математике с профессиональным сообществом муниципального пространства с учетом показателей ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

- с целью создания условий эффективной предметно-методической поддержки учителям начального образования в контексте задач национального проекта «Образование» разработать систему стратегического управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик модернизации модели внутришкольной системы оценки качества образования в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;

- провести педагогические советы, «круглые столы», мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;

- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства развития одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-билингвов и инофонов.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов рекомендуется:

- провести анализ итогов ВПР-2019 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения математике младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

- сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР-2019;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень в овладении основами логического и алгоритмического мышления, а также испытывающими трудности в решении задач в три-четыре действия, учитывая опыт коррекционной работы в предыдущие годы.

Учителям начальных классов рекомендуется:

- изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
- реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по математике;
- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлекссию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», национальной системы учительского роста (НСУР) и других стратегий развития отечественного образования.