

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

в Ульяновской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и основных результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2019 году.

Часть 2 включает в себя Методический анализ результатов ГИА-9 по учебным предметам и Предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования по следующим учебным предметам русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык¹, французский язык², испанский язык³.

Отчет может быть использован:

- работниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- сотрудниками региональных методических объединений учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-9).

¹ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек

² При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек.

³ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

Часть 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2019 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1

	"2"	"3"	"4"	"5"
Русский язык	0 - 36 % (0 - 14)	37 - 62 % (15 - 24)	63 - 85 % (25 - 33 *)	86 - 100 % (34 - 39 **)
Математика	0 - 23 % (0 - 7)	24 - 45 % (8 - 14)	46 - 67 % (15 - 21)	68 - 100 % (22 - 32)
Физика	0 - 23 % (0 - 9)	24 - 48 % (10 - 19)	49 - 76 % (20 - 30)	77 - 100 % (31 - 40)
Химия	0 - 25 % (0 - 8)	26 - 51 % (9 - 17)	52 - 78 % (18 - 26)	79 - 100 % (27 - 34 ***)
Информатика и ИКТ	0 - 17% (0 - 3)	18 - 53 % (4 - 11)	54 - 80 % (12 - 17)	81 - 100 % (18 - 22)
Биология	0 - 20% (0 - 9)	21 - 55 % (10 - 25)	56 - 79 % (26 - 36)	80 - 100 % (37 - 46)
История (с XX веком)	0 - 28% (0 - 12)	29 - 53 % (13 - 23)	54 - 78 % (24 - 34)	79 - 100 % (35 - 44)
История (без XX века)	0 - 28% (0 - 12)	29 - 53 % (13 - 23)	54 - 78 % (24 - 34)	79 - 100 % (35 - 44)
География	0 - 30% (0 - 9)	31 - 61 % (10 - 19)	62 - 83 % (20 - 26)	84 - 100 % (27 - 32)
Иностранный язык	0 - 40 % (0 - 28)	41 - 64 % (29 - 45)	65 - 83 % (46 - 58)	84 - 100 % (59 - 70)
Обществознание	0 - 29% (0 - 11)	30 - 63 % (12 - 24)	64 - 86 % (25 - 33)	87 - 100 % (34 - 39)
Литература	0 - 35% (0 - 11)	36 - 59% (12 - 19)	60 - 80 % (20 - 26)	81 - 100 % (27 - 33)

* - из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4. Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка "3"

** - из них не менее 6 баллов при критериях ГК1-ГК4. Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка "4"

*** - отметка "5" выставляется в том случае, если из общей суммы баллов, достаточных для получения этой отметки, выпускник набрал 5 и более баллов за выполнение заданий части 3.

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

1.2. Результаты ОГЭ в 2019 году в субъекте Российской Федерации
Результаты ОГЭ в 2019 году

Таблица 2

Предмет	Количество участников	Участников с ОВЗ	Количество учеников, получивших оценки							
			оценка "2"		оценка "3"		оценка "4"		оценка "5"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	10620		102	0,96%	3565	33,57%	3876	36,50%	3077	28,97%
Математика	10606		232	2,19%	2837	26,75%	5822	54,89%	1715	16,17%
Физика	1309		5	0,38%	413	31,55%	662	50,57%	229	17,49%
Химия	1018		2	0,20%	245	24,07%	404	39,69%	367	36,05%
Информатика	3271		64	1,96%	1245	38,06%	1328	40,60%	634	19,38%
Биология	4096		46	1,12%	1742	42,53%	1798	43,90%	510	12,45%
История (с XX веком)	108		2	1,85%	23	21,30%	60	55,56%	23	21,30%
История (без XX века)	195		3	1,54%	43	22,05%	90	46,15%	59	30,26%
География	2113		29	1,37%	834	39,47%	967	45,76%	283	13,39%
Английский язык	894		3	0,34%	113	12,64%	314	35,12%	464	51,90%
Немецкий язык	8		0	0,00%	7	87,50%	1	12,50%	0	0,00%
Французский язык	6		0	0,00%	0	0,00%	4	66,67%	2	33,33%
Обществознание	7928		109	1,37%	3227	40,70%	4093	51,63%	499	6,29%
Литература	185		0	0,00%	30	16,22%	84	45,41%	71	38,38%

1.3. Результаты ГВЭ-9⁴ в 2019 году в субъекте Российской Федерации
Результаты ГВЭ-9 в 2019 году

Таблица 3

Предмет	Количество участников	Участников с ОВЗ	Количество и доля участников экзамена, получивших оценки							
			оценка "2"		оценка "3"		оценка "4"		оценка "5"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	543		0	0,00%	72	13,26%	240	44,20%	231	42,54%
Математика	556		0	0,00%	220	39,57%	242	43,53%	94	16,91%
Физика	6		0	0,00%	0	0,00%	6	100,00%	0	0,00%
Химия	3		0	0,00%	2	66,67%	1	33,33%	0	0,00%
Информатика	1		0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
Биология	23		0	0,00%	5	21,74%	16	69,57%	2	8,70%
История (с XX В)	7		0	0,00%	0	0,00%	1	14,29%	5	71,43%
География	1		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
Английский язык	1		0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
Обществознание	25		0	0,00%	8	32,00%	12	48,00%	5	20,00%

1.4. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене⁵

Таблица 4

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздно-ослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
Русский язык							
Математика							

⁴ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

⁵ При отсутствии информации в РИС, приводится информация, предоставленная ОИВ

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздно-ослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
Физика							
Химия	0	0	0	0	0	0	0
Информатика							
Биология							
История							
География							
Английский язык							
Немецкий язык							
Французский язык							
Обществознание							
Испанский язык							
Литература							

1.5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования⁶ по каждому учебному предмету

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. М.: Просвещение	40
	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./Под ред. Лунина В.В. Химия. М.: Дрофа	5
	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	15
	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. М.: Просвещение	40

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

⁶ Информация предоставляется ОИВ

Часть 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
Химия
(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1235	100	1158	100	1048	100
Выпускники лицеев и гимназий	289	23,4	302	26	252	24,8
Выпускники СОШ	882	71,4	799	69	698	68,6
Обучающиеся на дому	0	0	1	0,1	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	3	0,3	8	0,7	10	1

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников с каждым годом уменьшается средним на 100 человек. В 2019 году увеличилось число человек с ОВЗ. Распределение участников по типа учебных учреждений в целом не изменилось.

2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	2	0,2
Получили «3»	299	24,2	252	21,8	245	24,1
Получили «4»	446	36,1	463	40	404	39,7
Получили «5»	490	39,7	443	38,3	367	36,1

2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 8

АТЕ	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Ульяновск	505	10	1	0,2	142	28,1	207	41	155	30,7
Димитровград	115	0	0	0	27	23,5	41	35,7	47	40,9
Барышский р-н	33	0	0	0	2	6,1	13	39,4	18	54,6
Вешкаймский р-н	7	0	0	0	4	57,2	2	28,6	1	14,3

⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

Инзенский р-н	36	0	0	0	0	0	11	30,6	25	69,5
Карсунский р-н	12	0	0	0	6	50	4	33,3	2	16,7
Кузоватовский р-н	18	0	0	0	2	11,1	6	33,3	10	55,6
Майнский р-н	17	0	0	0	1	5,9	9	53	7	41,2
Мелекесский р-н	27	0	0	0	12	44,5	6	22,2	9	33,3
Николаевский р-н	23	0	1	4,4	7	30,4	10	43,5	5	21,7
Новомалыклинский р-н	6	0	0	0	0	0	2	33,3	4	66,7
Новоспасский р-н	32	0	0	0	5	15,6	16	50	11	34,4
Павловский р-н	7	0	0	0	3	42,9	2	28,6	2	28,6
Радищевский р-н	12	0	0	0	3	25	5	41,7	4	33,3
Сенгилеевский р-н	21	0	0	0	4	19	12	57,2	5	23,8
Старокулаткинский р-н	17	0	0	0	0	0	0	0	17	100
Старомайнский р-н	5	0	0	0	1	20	4	80	0	0
Сурский р-н	4	0	0	0	1	25	1	25	2	50
Тереньгульский р-н	4	0	0	0	0	0	1	25	3	75
Ульяновский р-н	31	0	0	0	10	32,3	17	54,8	4	12,9
Цильнинский р-н	17	0	0	0	5	29,4	6	35,3	6	35,3
Чердаклинский р-н	45	0	0	0	9	20	23	51,1	13	28,9
Базарносызганский р-н	4	0	0	0	1	25	3	75	0	0
Новоульяновск	20	0	0	0	0	0	3	15	17	85

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁹

Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"	"3", "4" и "5"
						(качество обучения)	(уровень обученности)
1.	ООШ	3,7	18,5	29,6	48,1	77,8	96,3
2.	СОШ	0,1	25,8	40,8	33,2	74,1	99,9
3.	Лицей	0,0	20,9	45,2	33,9	79,1	100,0
4.	Гимназия	0,0	19,0	35,0	46,0	81,0	100,0
5.	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	0,0	24,2	30,3	45,5	75,8	100,0
6.	Суворовское училище	0,0	0,0	16,7	83,3	100,0	100,0
7.	Кадетская школа	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	33,3
8.	Открытая сменная вечерняя школа	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

⁹ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, получивших *неудовлетворительную отметку*, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МКОУ Юловская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
2	Филиал МКОО"СТАРОМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" в с. Мосеевка	0,00%	100,00%	100,00%
3	Филиал МБОУ- Старокулаткинская СШ №2 имени Героя Российской Федерации Р.М.Хабибуллина - Бахтеевская основная школа	0,00%	100,00%	100,00%
4	ФГКОУ УГСВУ МО РФ	0,00%	100,00%	100,00%
5	МБОУ - СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1	0,00%	100,00%	100,00%
6	МОУ Калмаюрская СШ им.Д.И.Шарипова	0,00%	100,00%	100,00%
7	МБОУ Труслейская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
8	Староалгашинская сош	0,00%	100,00%	100,00%
9	МБОУ Старомайнская СШ №2	0,00%	100,00%	100,00%
10	МОУ СШ с.Чертановка	0,00%	100,00%	100,00%
11	МКОУ Шалкинская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
12	МБОУ Павловская СШ №1	0,00%	100,00%	100,00%
13	МБОУ Старомайнская СШ №1	0,00%	100,00%	100,00%
14	МБОУ Инзенская СШ №2	0,00%	100,00%	100,00%
15	МОУ Баевская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
16	МБОУ Инзенская СШ №4	0,00%	100,00%	100,00%
17	МОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское	0,00%	100,00%	100,00%

18	МОУ Каргинская СОШ	0,00%	100,00%	100,00%
19	МБОУ <Радищевская СШ №2 им.А.Н.Радищева>	0,00%	100,00%	100,00%
20	МОУ СОШ р. п. им. Ленина МО "Барышский район"	0,00%	100,00%	100,00%
21	МОУ Барановская сш	0,00%	100,00%	100,00%
22	МОУ Красносельская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
23	МОУ Цемзаводская Средняя Школа	0,00%	100,00%	100,00%
24	МБОУ Шиковская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
25	МОУ СОШ с.Новая Бекшанка МО "Барышский район"	0,00%	100,00%	100,00%
26	МБОУ "Лаишевская СШ"	0,00%	100,00%	100,00%
27	МОУ Тереньгульский лицей при Ул- ГТУ	0,00%	100,00%	100,00%
28	МОУ Фабрично-Выселковская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
29	МБОУ СШ №41	0,00%	100,00%	100,00%
30	МОУ СШ ст. Налейка	0,00%	100,00%	100,00%
31	МОУ Калиновская сш	0,00%	100,00%	100,00%
32	МБОУ Инзенская СШ №1	0,00%	100,00%	100,00%
33	МОУ СШ №1 р.п. Кузоватово	0,00%	100,00%	100,00%
34	МОУ Новоульяновская СШ №1	0,00%	100,00%	100,00%
35	МБОУ гимназия №30	0,00%	100,00%	100,00%
36	МБОУ СШ №69	0,00%	100,00%	100,00%
37	МОУ Новомалыклинская СОШ им. Героя Советского Союза М.С.Чернова	0,00%	100,00%	100,00%
38	МБОУ гимназия №33	0,00%	100,00%	100,00%
39	МБОУ Мариинская гимназия	0,00%	100,00%	100,00%
40	МОУ Ундоровский лицей	0,00%	100,00%	100,00%
41	МБОУ СШ №15	0,00%	100,00%	100,00%
42	МБОУ "Средняя школа №83"	0,00%	100,00%	100,00%
43	МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	0,00%	100,00%	100,00%

44	МБОУ "СШ №61"	0,00%	100,00%	100,00%
45	МБОУ СОШ №2 МО "Барышский район"	0,00%	100,00%	100,00%
46	МБОУ Лицей при УлГТУ	0,00%	100,00%	100,00%
47	МБОУ "Гимназия № 34"	0,00%	100,00%	100,00%
48	МОУ Красногуляевская средняя школа	0,00%	100,00%	100,00%
49	МОУ Новоульяновская СШ №2	0,00%	100,00%	100,00%

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, **получивших отметку «2»**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ЕГЭ, **получивших отметки «4» и «5»**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1	МОУ Ахметлейская ОШ	100,00%	0,00%	0,00%
2	МБОУ СШ № 35	7,69%	69,23%	92,31%
3	МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева	0,00%	20,00%	100,00%
4	МБОУ СШ № 56	0,00%	25,00%	100,00%
5	МБОУ Вешкаймский лицей им. Б. П. Зиновьева при УлГТУ	0,00%	25,00%	100,00%
6	МБОУ СШ №31	0,00%	28,57%	100,00%
7	МБОУ СШ № 29	0,00%	33,33%	100,00%
8	Средняя школа №66	0,00%	33,33%	100,00%
9	МБОУ СШ № 6	0,00%	33,33%	100,00%
10	МОУ Октябрьский сельский лицей	0,00%	33,33%	100,00%
11	МБОУ "Средняя школа с.Тиинск"	0,00%	40,00%	100,00%
12	Радищевская сш №1	0,00%	40,00%	100,00%

13	МБОУ "СШ №2 р.п. Новая Майна"	0,00%	40,00%	100,00%
14	МОУ Крестовогородищенская СШ	0,00%	50,00%	100,00%
15	МБОУ СШ № 70	0,00%	50,00%	100,00%
16	МБОУ СШ № 47	0,00%	50,00%	100,00%
17	МБОУ "Садовская СШ"	0,00%	50,00%	100,00%
18	МОУ Елаурская средняя школа	0,00%	50,00%	100,00%
19	Филиал МОУ Большеключищенской СШ им. В.Н.Каштанкина в с. Елшанка	0,00%	50,00%	100,00%
20	МОУ СШ с. Кирзять	0,00%	50,00%	100,00%
21	МБОУ СШ № 22 им.Г.Тукая	0,00%	50,00%	100,00%
22	МБОУ Гимназия № 24	0,00%	50,00%	100,00%
23	МБОУ СШ №8	0,00%	50,00%	100,00%
24	МКОУ Базарносызганская СШ №1	0,00%	50,00%	100,00%
25	МБОУ "Средняя школа № 22"	0,00%	50,00%	100,00%
26	МБОУ СШ № 6 им.И.Н.Ульянова	0,00%	50,00%	100,00%
27	МБОУ "Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки"	0,00%	50,00%	100,00%
28	МБОУ СШ № 64	0,00%	50,00%	100,00%
29	МБОУ СШ №42	0,00%	50,00%	100,00%
30	МБОУ "Славкинская СШ"	0,00%	50,00%	100,00%
31	МБОУ гимназия №79	0,00%	50,00%	100,00%
32	МОУ Силикатненская средняя школа имени В.Г. Штыркина	0,00%	50,00%	100,00%
33	Средняя школа № 82	0,00%	54,55%	100,00%
34	МБОУ "Средняя школа №12"	0,00%	55,56%	100,00%
35	Большенагаткинская сш	0,00%	57,14%	100,00%
36	МОУ Чердаклинская СШ №2	0,00%	60,00%	100,00%

37	МБОУ СШ №37	0,00%	60,00%	100,00%
38	МБОУ СШ №85	0,00%	62,50%	100,00%
39	МБОУ гимназия №65	0,00%	62,50%	100,00%
40	МБОУ СШ № 9	0,00%	62,50%	100,00%
41	МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н.	0,00%	62,50%	100,00%
42	МБОУ Лицей №11	0,00%	66,67%	100,00%
43	Гимназия "ДАР"	0,00%	66,67%	100,00%
44	МОУ СШ №2 с. Кузоватово	0,00%	66,67%	100,00%
45	Лицей № 16	0,00%	66,67%	100,00%
46	МБОУ "Гимназия № 13"	0,00%	66,67%	100,00%
47	МБОУ СШ № 63	0,00%	66,67%	100,00%
48	МБОУ Лицей № 25	0,00%	66,67%	100,00%
49	МОУ Бирючевская ОШ	0,00%	66,67%	100,00%

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в субъекте Российской Федерации в прошлые годы).

В связи с уменьшением количества участников экзамена в процентном соотношении распределение детей по оценкам особо не поменялось. По количественному распределению участников в разрезе оценок разница незначительная по сравнению с предыдущими годами.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Приводится краткая характеристика КИМ по предмету на основе спецификации КИМ ОГЭ, описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 12

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹⁰	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
...В1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	93,41%	0,00%	85,06%	95,54%	97,76%
В2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Б	93,41%	100,00%	77,01%	100,00%	98,51%
В3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	91,02%	100,00%	75,86%	92,86%	99,25%
В4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	Б	85,33%	0,00%	65,52%	87,50%	97,01%
В5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	Б	88,92%	0,00%	68,97%	93,75%	98,51%
В6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степени окисления химических эле-	Б	70,66%	0,00%	44,83%	65,18%	92,54%

¹⁰ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹⁰	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ментов, поглощению и выделению энергии						
В7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	90,72%	100,00%	77,01%	91,96%	98,51%
В8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	65,57%	0,00%	29,89%	67,86%	87,31%
В9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	Б	74,85%	0,00%	41,38%	75,89%	96,27%
В10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	73,95%	100,00%	52,87%	71,43%	89,55%
В11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	Б	79,04%	0,00%	51,72%	83,04%	94,03%
В12	Химические свойства солей (средних)		74,55%	0,00%	37,93%	81,25%	93,28%
В13	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	Б	61,98%	0,00%	51,72%	61,61%	69,40%
В14	Степень окисления химических элементов. Окис-	Б	86,23%	100,00%	58,62%	92,86%	98,51%

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹⁰	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	литель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции						
B15	Вычисление массовой доли химического элемента в веществах	Б	89,82%	0,00%	74,71%	92,86%	97,76%
B16	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов	П	72,16%	0,00%	48,28%	66,96%	92,54%
B17	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы	П	85,33%	100,00%	77,01%	80,36%	94,78%
B18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	68,86%	0,00%	34,48%	67,86%	92,54%

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹⁰	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
В19	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	74,85%	100,00%	39,08%	73,21%	99,25%
С1	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	В	84,43%	0,00%	63,22%	83,93%	99,25%
С2	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	В	56,89%	0,00%	17,24%	46,43%	91,79%
С3	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	70,06%	0,00%	25,29%	70,54%	99,25%

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для содержательного анализа используется один вариант КИМ, из числа выполнявшихся в субъекте РФ. (*Примечание: текстами заданий варианта КИМ специалистов, выполняющих подготовку отчета, обеспечивает ОИВ. Вариант КИМ для анализа выбирается из числа вариантов КИМ ОГЭ текущего года, выполнявшихся максимальным количеством участников*).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку; группа обучающихся, получивших отметку «3»; группа обучающихся, получивших отметку «4»; группа обучающихся, получивших отметку «5»).

Необходимо провести разбор сложных для региона заданий с учетом проверяемых данными заданиями элементов содержания, уровня сложности, динамики выполняемости заданий участниками ОГЭ, типичными ошибками и вероятными причинами затруднений при их выполнении.

Как для всей совокупности участников в регионе, так и для каждой из групп выделяются успешно и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Проводится анализ ответов обучающихся на задания с развернутым ответом. Описываются типичные ошибки.

Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Целесообразно формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Полноценный содержательный анализ результатов ОГЭ по группам учащихся сделать практически невозможно вследствие не репрезентативности выборки. Анализ на основе приведенных цифр может привести к ложным выводам. Так например, задания В2, В3, В7, В10, В14, В17, В19, учащиеся получившие двойку «в среднем» выполнили лучше, чем получившие пятерку. Означает ли это, что двоечники на некоторые вопросы отвечают лучше, чем отличники. Нет, так как судя по цифрам (эти данные не предоставлялись), в «статистике» фигурирует лишь 1 выпускник, сдавший на «2». И указанные проценты выполнения носят случайный характер

2.5. ВЫВОДЫ содержат:

В целом, по итогам выполнения работы следует отметить, что наиболее успешно все группы учащихся справились с заданиями блока «Вещество» любого уровня сложности. Даже в группе учащихся с низким и неудовлетворительным уровнем подготовки (отметка «2»), процент выполнения задания № 16 из этого блока (повышенной трудности) составил 53,33%, то есть, больше половины «двоечников» выполнили его правильно.

На основе анализа результатов выполнения экзаменационной работы можно сделать вывод, что в этом году, как и в прошлых годах, выпускники показали удовлетворительное знание тем строения атома, закономерностей изменения свойств элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе, успешно освоили тему химических связей и механизмов их образования. Выпускники знают и понимают смысл важнейших понятий: вещество, атом, химическая связь, смысл Периодического закона, умеют характеризовать элементы по их положению в Периодической системе, умеют определять вид химической связи, степень окисления, могут объяснить природу химической связи, понимают смысл электролитов и неэлектролитов, умеют определять окислитель и восстановитель.

Выпускники умеют характеризовать общие свойства простых веществ – металлов и неметаллов, а также общие химические свойства основных классов неорганических соединений; знают общие способы и принципы получения веществ.

В меньшей степени выпускники умеют выявлять взаимосвязи понятий и применять основные положения теории электролитической диссоциации, объяснять зависимость свойств соединений от положения элемента в Периодической системе, характеризовать химические реакции по различным признакам.

Самые низкие результаты получены в блоках «Методы познания» и «Неорганическая химия». Элементы содержания блока «Методы познания в химии. Химия и жизнь» имеют прикладной и практико-ориентированный характер. Выполнение заданий предусматривало проверку сформированности умений использовать в конкретных ситуациях знания о применении изученных веществ и химических процессов, планировать проведение эксперимента по получению и распознаванию важнейших неорганических веществ на основе приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в быту.

Не имея возможности проводить реальные химические исследования, учащиеся не овладевают методами исследования химических соединений, не усваивают через эксперимент основной логический принцип химии: состав-строение-свойства, не понимают, какие химические соединения окружают их в жизни. Учащиеся, никогда не видя своими глазами и не держа в руках изучаемые вещества, практически вынуждены выуживать по бумажке свойства этих веществ: запах, цвет, агрегатное состояние. Не имея возможности полноценно изучать и проводить в лабораторных условиях химические реакции с этими веществами, ученики не понимают смысла

качественных реакций. Достаточно низкие результаты выполнения задания № 22 («мысленный эксперимент») только подтверждают эти выводы.

Не смотря на это, следует заключить, что в целом при выполнении заданий учащиеся показали понимание математической зависимости между различными физическими величинами, умение проводить расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», расчеты по химическим уравнениям.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- Рекомендовать учителям систематически организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Организовать деятельность учащихся по выявлению смысла химического задания, определению необходимо теоретического материала для выполнения задания и поиску ответа.

- Увеличить объем используемых практико-ориентированных заданий, направленных не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на их практическое применение.

- Необходимо как можно чаще использовать связь учебного материала с жизнью (практической и бытовой деятельностью учащихся, сообщений в СМИ и интернете). Даже в ходе текущего контроля необходимо использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся химические знания

- Рекомендовать обязательное выполнение школьного химического эксперимента в виде лабораторных и демонстрационных опытов

- При составлении рабочей программы предусмотреть включение модулей по формированию и усвоению алгоритмов решения расчетных химических задач.

Руководителям методических объединений (служб):

- Организация продуктивной среды профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО своего района, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

Создание условий развития профессиональных компетенций учителя.

Организация условий повышения квалификации педагогов.

Укрепление материально-технической базы и оснащение кабинетов химии ОО своего региона в соответствии с требованиями ФГОС

Постоянный контроль состояния работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Обеспечение адресной методической поддержки педагогов ОО, устойчиво показывающих низкие образовательные результаты.