

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

в Ульяновской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

(далее – ГИА-9) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и основных результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2019 году.

Часть 2 включает в себя Методический анализ результатов ГИА-9 по учебным предметам и Предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования по следующим учебным предметам русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык.

Отчет может быть использован:

- работниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- сотрудниками региональных методических объединений учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-9).

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
-----	---

ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

Часть 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособранзором шкале в 2019 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1

	"2"	"3"	"4"	"5"
Русский язык	0 - 36 % (0 - 14)	37 - 62 % (15 - 24)	63 - 85 % (25 - 33 *)	86 - 100 % (34 - 39 **)
Математика	0 - 23 % (0 - 7)	24 - 45 % (8 - 14)	46 - 67 % (15 - 21)	68 - 100 % (22 - 32)
Физика	0 - 23 % (0 - 9)	24 - 48 % (10 - 19)	49 - 76 % (20 - 30)	77 - 100 % (31 - 40)
Химия	0 - 25 % (0 - 8)	26 - 51 % (9 - 17)	52 - 78 % (18 - 26)	79 - 100 % (27 - 34 ***)
Информатика и ИКТ	0 - 17% (0 - 3)	18 - 53 % (4 - 11)	54 - 80 % (12 - 17)	81 - 100 % (18 - 22)
Биология	0 - 20% (0 - 9)	21 - 55 % (10 - 25)	56 - 79 % (26 - 36)	80 - 100 % (37 - 46)
История (с XX веком)	0 - 28% (0 - 12)	29 - 53 % (13 - 23)	54 - 78 % (24 - 34)	79 - 100 % (35 - 44)
История (без XX века)	0 - 28% (0 - 12)	32 - 53 % (13 - 23)	54 - 78 % (24 - 34)	79 - 100 % (35 - 44)
География	0 - 30% (0 - 9)	31 - 61 % (10 - 19)	62 - 83 % (20 - 26)	84 - 100 % (27 - 32)
Иностранный язык	0 - 40 % (0 - 28)	41 - 64 % (29 - 45)	65 - 83 % (46 - 58)	84 - 100 % (59 - 70)
Обществознание	0 - 29% (0 - 11)	30 - 63 % (12 - 24)	64 - 86 % (25 - 33)	87 - 100 % (34 - 39)
Литература	0 - 35% (0 - 11)	36 - 59% (12 - 19)	60 - 80 % (20 - 26)	81 - 100 % (27 - 33)

* - из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4. Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка "3"

** - из них не менее 6 баллов при критериях ГК1-ГК4. Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка "4"

*** - отметка "5" выставляется в том случае, если из общей суммы баллов, достаточных для получения этой отметки, выпускник набрал 5 и более баллов за выполнение заданий части 3.

**1.2. Результаты ОГЭ в 2019 году в субъекте Российской Федерации
Результаты ОГЭ в 2019 году**

Таблица 2

№ п/ п	Предмет	Всего участ ников	Участ ников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
•	Русский язык										
•	Математика										
•	Физика	1309		5	0,38%	413	31,55%	662	50,57%	229	17,49%
•	Химия										
•	Информатика										
•	Биология										
•	История										
•	География										
•	Обществознание										
•	Литература										
•	Английский язык										
•	Французский язык										
•	Немецкий язык										
•	Испанский язык										

1.3. Результаты ГВЭ-9 в 2019 году в субъекте Российской Федерации Результаты ГВЭ-9 в 2019 году

Таблица 3

№ п/ п	Предмет	Всего участ ников	Уч. с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
•	Русский язык										
•	Математика										
•	Физика	6		0	0,00%	0	0,00%	6	100,00%	0	0,00%
•	Химия										
•	Информатика										
•	Биология										
•	История										
•	География										
•	Обществознание										
•	Литература										
•	Английский язык										
•	Французский язык										
•	Немецкий язык										
•	Испанский язык										

1.4. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене

Таблица 4

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, позднооглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
Русский язык							
Математика							
Физика							
Химия							
Информатика							
Биология							
История							
География							
Английский язык							
Немецкий язык							
Французский язык							
Обществознание							
Испанский язык							
Литература							

1.5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	Физика	Белага В.В., Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А. Физика. М.: Просвещение	3
	Физика	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под ред. Орлова В.А. Физика. М.: ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	7
		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. М. Дрофа	40
		Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е. Чаругин В.М. Физика. М.: Дрофа	40

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

Часть 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
ФИЗИКА

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1279	100	1295	100	1309	100
Выпускники лицеев и гимназий	456	35,7	411	31,7	419	32,0
Выпускники СОШ	761	59,5	809	62,5	787	60,1
Обучающиеся на дому	1	0,1	1	0,1	1	0,1
Участники с ограниченными возможностями здоровья	3	0,2	2	0,2	7	0,5

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом не сильно изменилась по сравнению с предыдущими годами

2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	0,1	0	0,0	5	0,4
Получили «3»	397	31,0	383	29,6	413	31,6
Получили «4»	688	53,8	676	52,2	662	50,6
Получили «5»	193	15,1	236	18,2	229	17,5

2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 8

АТЕ	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Ульяновск	756	5	4	0,5	247	32,7	371	49,1	134	17,7
Димитровград	123	1	0	0,0	57	46,3	49	39,8	17	13,8
Барышский р-н	47	0	0	0,0	9	19,1	26	55,3	12	25,5
Вешкаймский р-н	15	0	0	0,0	3	20,0	9	60,0	3	20,0
Инзенский р-н	44	1	0	0,0	1	2,3	29	65,9	14	31,8
Карсунский р-н	24	0	1	4,2	10	41,7	11	45,8	2	8,3
Кузоватовский р-н	22	0	0	0,0	1	4,5	15	68,2	6	27,3
Майнский р-н	7	0	0	0,0	2	28,6	5	71,4	0	0,0
Мелекесский р-н	10	0	0	0,0	5	50,0	5	50,0	0	0,0
Николаевский р-н	28	0	0	0,0	4	14,3	18	64,3	6	21,4
Новомалыклинский р-н	8	0	0	0,0	2	25,0	5	62,5	1	12,5
Новоспасский р-н	34	0	0	0,0	0	0,0	24	70,6	10	29,4
Павловский р-н	10	0	0	0,0	2	20,0	5	50,0	3	30,0
Радищевский р-н	5	0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0

Сенгилеевский р-н	10	0	0	0,0	1	10,0	5	50,0	4	40,0
Старокулаткинский р-н	13	0	0	0,0	0	0,0	13	100,0	0	0,0
Старомайнский р-н	13	0	0	0,0	3	23,1	5	38,5	5	38,5
Сурский р-н	3	0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7
Тереньгульский р-н	7	0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	4	57,1
Ульяновский р-н	43	0	0	0,0	23	53,5	19	44,2	1	2,3
Цильнинский р-н	5	0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0
Чердаклинский р-н	37	0	0	0,0	16	43,2	19	51,4	2	5,4
Базарносызганский р-н	27	0	0	0,0	21	77,8	6	22,2	0	0,0
Новоульяновск	18	0	0	0	6	33,3	12	66,7	0	0,0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"	"3", "4" и "5"
						(качество обучения)	(уровень обученности)
1.	ООШ	0,0	33,3	66,7	0,0	66,7	100,0
2.	СОШ	0,6	34,2	51,0	14,2	65,2	99,4
3.	Лицей	0,0	26,0	49,8	24,2	74,0	100,0
4.	Гимназия	0,0	30,7	47,9	21,4	69,3	100,0
5.	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	0,0	34,0	50,9	15,1	66,0	100,0
6.	Суворовское училище	0,0	0,0	59,4	40,6	100,0	100,0
7.	Кадетская школа	0,0	6,3	0,0	0,0	0,0	6,3
8.	Открытая сменная вечерняя школа	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0	3,1

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО "Барышский район"	0,00%	100,00%	100,00%
2.	МКОУ Юловская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
3.	Филиал МКОО"СТАРМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" в с. Мосеевка	0,00%	100,00%	100,00%
4.	Филиал МБОУ- Старокулаткинская СШ №2 имени Героя Российской Федерации Р.М.Хабибуллина - Бахтеевская основная школа	0,00%	100,00%	100,00%
5.	МКОО"СТАРМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"	0,00%	100,00%	100,00%
6.	МКОУ Большекандаратская СШ им. И.К.Морозова	0,00%	100,00%	100,00%
7.	МКОУ Папузинская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
8.	МОУ ООШ с.Павловка МО "Барышский район"	0,00%	100,00%	100,00%
9.	МОУ СШ с. Хмелевка	0,00%	100,00%	100,00%
10.	МОУ Дубровская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
11.	МОУ Меловская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
12.	МОУ ООШ с.Воецкое МО "Барышский район"	0,00%	100,00%	100,00%
13.	МОУ СШ с.Безводовка	0,00%	100,00%	100,00%
14.	МКОУ Белозерская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
	Покровская сош	0,00%	100,00%	100,00%
15.	МОУ СШ с.Томылово	0,00%	100,00%	100,00%
16.	МКОУ Тяпинская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
17.	МОУ "Суруловская ОШ"	0,00%	100,00%	100,00%
18.	МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ	0,00%	100,00%	100,00%
19.	МБОУ Городская гимназия	0,00%	95,92%	100,00%
20.	МБОУ СШ № 22 им.Г.Тукая	0,00%	94,44%	100,00%
21.	МОУ СОШ р. п. им. Ленина МО "Барышский район"	0,00%	92,86%	100,00%
	МБОУ-Старокулаткинская СШ №2 имени Героя Российской Федерации Р.М.Хабибуллина	0,00%	92,86%	100,00%
22.	МОУ "Троицко-Сунгурская СШ"	0,00%	92,31%	100,00%
23.	МБОУ Большечирклейская СШ	0,00%	92,00%	100,00%
24.	МБОУ гимназия №33	0,00%	91,57%	100,00%

25.	ФГКОУ УГСВУ МО РФ	0,00%	90,67%	100,00%
26.	МБОУ Мариинская гимназия	0,00%	90,48%	100,00%
27.	МБОУ Гимназия №1	0,00%	90,16%	100,00%
28.	МБОУ Таволжанская ОШ	0,00%	90,00%	100,00%
	МОУ Тетюшская СШ	0,00%	89,47%	100,00%
29.	МАОУ многопрофильный лицей №20	0,00%	89,22%	100,00%
30.	МБОУ Лицей при УлГТУ	0,00%	88,33%	100,00%
31.	МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"		88,24%	100,00%
32.	МОУ Зеленоороцинская СШ	0,00%	87,50%	100,00%
33.	МБОУ СОШ №4 МО Барышский район	0,00%	86,96%	100,00%
34.	МБОУ "Гимназия № 34"	0,00%	86,67%	100,00%
35.	МБОУ гимназия №65	0,00%	86,59%	100,00%
36.	Филиал МОУ СШ с. Астрадамовка ОШ с. Б - Кувай	0,00%	85,71%	100,00%
37.	МАОУ "Лингвистическая гимназия" г. Ульяновска	0,00%	85,32%	100,00%
38.	МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н.	0,00%	84,09%	100,00%
39.	МОУ Криушинская СШ	0,00%	84,00%	100,00%
40.	МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО "Барышский район"	0,00%	83,87%	100,00%
41.	МОУ Русскоюрткульская СШ	0,00%	83,33%	100,00%
42.	МКОУ Устьуренская СШ им.Н.Г.Варакина	0,00%	83,33%	100,00%
43.	МОУ СШ с. Сара	0,00%	83,33%	100,00%
44.	МБОУ Губернаторский лицей №100	0,00%	83,33%	100,00%
45.	МОУ Фабрично-Выселковская СШ	0,00%	83,33%	100,00%
46.	МБОУ - СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1	0,00%	82,93%	100,00%

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

- доля участников ЕГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОУ Ахметлейская ОШ	100,00%	0,00%	0,00%
2.	МБОУ ОСШ № 4	31,58%	10,53%	68,42%
3.		16,67%	50,00%	83,33%
4.	МБОУ "Головинская ОШ"	16,67%	33,33%	83,33%
5.	МБОУ СШ №27	15,00%	27,50%	85,00%
6.	МБОУ "Карлинская СШ"	10,53%	68,42%	89,47%
7.	МБОУ "СШ № 49"	10,26%	35,90%	89,74%
8.	МОУ Крестовогородищенская СШ	10,00%	35,00%	90,00%
9.	Нижнетимерсянская сош	10,00%	50,00%	90,00%
10.	Малонагаткинская сош	10,00%	40,00%	90,00%
11.	МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева	10,00%	30,00%	90,00%
12.	МБОУ СШ № 29	9,68%	32,26%	90,32%
13.	МБОУ СШ №48 им.Героя России Д.С.Кожемякина	8,82%	35,29%	91,18%
14.	МБОУ СШ № 63	7,94%	55,56%	92,06%
	МБОУ <Средняя школа № 9>	6,38%	53,19%	93,62%
15.	МБОУ Плодовая СШ	6,25%	50,00%	93,75%
16.	МОУ Озерская СШ	6,25%	37,50%	93,75%
17.	МБОУ СШ № 56	5,88%	41,18%	94,12%
18.	МБОУ СШ №37	5,56%	44,44%	94,44%
19.	МБОУ СШ № 81	4,84%	48,39%	95,16%
20.	МБОУ "Баратаевская СШ"	4,00%	60,00%	96,00%
21.	МБОУ СШ №74	3,88%	51,46%	96,12%
	МБОУ СШ № 70	3,70%	48,15%	96,30%
22.	МБОУ СШ №58 им. Г.Д. Курнакова	3,33%	55,00%	96,67%
23.	МБОУ СШ № 64	3,23%	59,68%	96,77%
24.	МБОУ СШ № 47	3,17%	53,97%	96,83%
25.	МБОУ "Средняя школа	2,94%	52,94%	97,06%

	№12"			
26.	МБОУ "СШ №46 имени И.С. Полбина"	2,86%	55,71%	97,14%
27.	МОУ Октябрьский сельский лицей	2,56%	76,92%	97,44%
28.	МБОУ СШ № 62	2,50%	58,75%	97,50%
	МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой	2,04%	48,98%	97,96%
29.	Средняя школа № 53	2,04%	57,14%	97,96%
30.	МБОУ СШ № 6 им.И.Н.Ульянова	2,04%	73,47%	97,96%
31.	Лицей № 40 при УлГУ	1,74%	73,04%	98,26%
32.	Большенаягаткинская сш	1,69%	62,71%	98,31%
33.	МБОУ СШ № 52	1,61%	62,90%	98,39%
34.	МБОУ СШ №41	1,61%	59,68%	98,39%
35.	Цильнинская сош	1,39%	58,33%	98,61%
36.	Средняя школа №66	1,37%	65,75%	98,63%
37.	МБОУ СШ №75	1,37%	65,75%	98,63%
38.	МБОУ "СШ №61"	1,30%	70,13%	98,70%
39.	МБОУ "Лицей при УлГТУ № 45"	1,28%	70,51%	98,72%
40.	МБОУ СШ № 17	1,22%	63,41%	98,78%
41.	МБОУ СШ №31	1,20%	63,86%	98,80%
42.	МБОУ СШ №78	1,16%	62,79%	98,84%
43.	МБОУ СШ №85	0,59%	68,82%	99,41%

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в субъекте Российской Федерации в прошлые годы).

Анализ результатов ОГЭ по физике по Ульяновской области в 2019 году показывает увеличение количества учащихся, не преодолевших минимального порога (получили оценку «2»). Количество участников, получивших оценку «3» так же повысилось на 2%. В результате чего уменьшилось количество учащихся, получивших оценки «4» или «5».

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету ОГЭ

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1: 21 задание (1–21) с кратким ответом, являющимся цифрой, последовательностью цифр или числом с указанной единицей измерения.

Часть 2: четыре задания (22–26) с развернутым ответом, предполагающим подробное описание всего хода решения, а также практическое задание, в котором потребуется использование лабораторного оборудования.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 12

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
В1	Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения		86,36%	0,00%	68,79%	94,32%	100,00%
В2	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе		71,53%	0,00%	63,83%	71,62%	93,75%
В3	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии		79,90%	0,00%	67,38%	84,72%	93,75%
В4	Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности		72,97%	0,00%	54,61%	80,35%	91,67%
В5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества		49,28%	0,00%	29,08%	55,90%	77,08%
В6	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов		64,83%	0,00%	49,65%	69,43%	87,50%
В7	Механические явления (расчетная задача)		54,31%	0,00%	29,79%	61,57%	91,67%
В8	Тепловые явления		69,38%	0,00%	54,61%	75,98%	81,25%
В9	Физические явления и законы. Анализ процессов		86,12%	0,00%	76,60%	89,08%	100,00%
В10	Тепловые явления (расчетная задача)		21,53%	0,00%	2,13%	24,45%	64,58%
В11	Электризация тел		82,78%	0,00%	73,05%	86,46%	93,75%
В12	Постоянный ток		70,10%	0,00%	47,52%	77,73%	100,00%
В13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция		34,69%	0,00%	22,70%	35,37%	66,67%
В14	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики		63,40%	0,00%	41,84%	72,49%	83,33%
В15	Физические явления и законы в		88,52%	0,00%	85,11%	89,52%	93,75%

	электродинамике. Анализ процессов						
B16	Электромагнитные явления (расчетная задача)		36,36%	0,00%	9,93%	42,36%	85,42%
B17	Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции		64,35%	0,00%	40,43%	71,62%	100,00%
B18	Владение основами знаний о методах научного познания		71,77%	0,00%	51,77%	79,48%	93,75%
B19	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)		92,82%	0,00%	85,82%	95,63%	100,00%
B20	Извлечение информации из текста физического содержания		93,06%	0,00%	85,82%	96,07%	100,00%
B21	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания		82,78%	0,00%	71,63%	86,90%	95,83%
C1	Применение информации из текста физического содержания		62,20%	0,00%	50,35%	62,45%	95,83%
C2	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)		77,99%	0,00%	62,41%	83,84%	95,83%
C3	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)		74,16%	0,00%	56,74%	80,79%	93,75%
C4	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)		24,16	0,00%	2,84%	24,02%	87,50%
C5	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)		54,55%	0,00%	14,18%	69,87%	100,00%

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Анализ сложности показал, что больше половины учеников успешно справляются с заданиями практически по всем разделам курса физики. Однако затруднения вызвали вопросы и задачи по следующим темам курса физики:

- 1) Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда (задание 5)

2) Тепловые явления (расчетная задача) (задание 10)

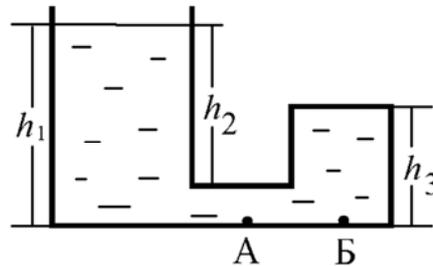
3) Магнитное поле. Электромагнитная индукция (задание 13)

4) Электромагнитные явления (расчетная задача) (задание 16)

5) Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) (С4)

Рассмотрим примеры заданий, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении работы ОГЭ по физике.

5 Стекланный сосуд, правое колено которого запаяно, заполнен жидкостью плотностью ρ (см. рисунок). Давление, оказываемое жидкостью на дно сосуда в точке А, равно



1) ρgh_1

2) ρgh_2

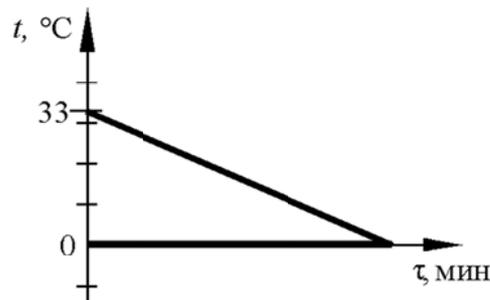
3) ρgh_3

4) $\rho g(h_1 - h_2)$

Ответ:

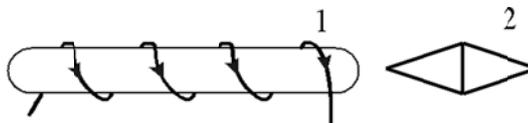
Для решения данного задания требовалось применение формулы для давления столба жидкости с учетом высоты столба жидкости в точке А согласно рисунка.

10 В сосуд с водой положили кусок льда. Каково отношение массы воды к массе льда, если весь лёд растаял, и в сосуде установилась температура 0°C ? Теплообменом с окружающим воздухом пренебречь. На графике представлены зависимости температуры от времени для воды и льда в процесс теплообмена. Ответ округлите до сотых.



Лёд растает за счёт того, что вода будет остывать и тем самым отдавать своё тепло, т.е. необходимо было записать уравнение теплового баланса.

- 13 По катушке идёт электрический ток, направление которого показано на рисунке. Определите полюс 1 катушки и конца 2 магнитной стрелки.

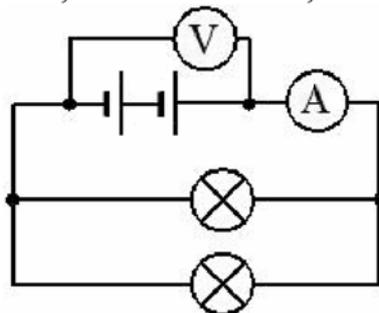


- 1) 1 – S, 2 – N 2) 1 – N, 2 – S 3) 1 – S, 2 – S 4) 1 – N, 2 – N

Ответ:

При движении заряженных частиц всегда возникает магнитное поле. Для решения данного задания нужно было применение правила правой руки для определения направления вектора магнитной индукции: направим пальцы по линии тока, тогда отогнутый большой палец укажет направление вектора магнитной индукции.

- 16 К источнику постоянного тока подсоединили две лампы (см. рисунок), имеющие одинаковые электрические сопротивления. Чему равно сопротивление каждой лампы, если показания идеального амперметра и идеального вольтметра равны, соответственно, 3 А и 6 В?



Ответ: _____ Ом.

Необходимо было найти общее сопротивление цепи, учитывая, что лампы соединены параллельно и применить закон Ома для участка цепи.

- 25 Самолёт совершает «мёртвую петлю». Чему равен радиус петли, если лётчик в верхней точке петли оказывается в состоянии невесомости при скорости $100 \frac{\text{м}}{\text{с}}$?

В высшей точке «мёртвой петли» на летчика действует сила тяжести и противоположная ей центростремительная сила, равная ma , где a - центростремительное ускорение. Чтобы летчик оказался в состоянии невесомости данные силы должны уравновешивать друг друга. Ошибки учеников при решении данной задачи были связаны с неправильным применением второго закона Ньютона.

2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	Август 2019 г., март 2019 г.	Вебинар «Особенности эффективной подготовки к итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по физике. Разбор типичных ошибок ЕГЭ 2018 г.»
2.	Октябрь – ноябрь 2019 г.	Семинар «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по физике» (анализ результатов работы ПК по физике в 2018 и разбор наиболее сложных в оценивании работ), ФДО ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
3.	Ноябрь- декабрь 2019 г.	Курсы повышения квалификации на факультете дополнительного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Содержание и методика обучения физике в условиях реализации ФГОС профильного образования» (анализ типичных ошибок учащихся и особенности системы подготовки к ЕГЭ по физике в 2019 г., итоговое мероприятие – зачет)
4.	Февраль – март 2020 г.	Курсы повышения квалификации «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по физике» (особенности системы оценивания и работа ПК по физике в 2019 г., итоговое мероприятие – зачет), ФДО ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
5.	В течение года	Информационно-методическое сопровождение учителей физики по подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, ФДО ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

2.5. ВЫВОДЫ:

Результаты сдачи ОГЭ по физике 2019 года можно считать успешными, поскольку решаемость практически всех заданий находится в интервалах ожидаемой решаемости. Средний процент выполнения заданий составил 66,53%. С этой точки зрения можно заключить, что усвоение всех элементов содержания, умений и видов деятельности школьниками Ульяновской области можно считать достаточным. Существенной проблемой можно обозначить недостаточную подготовку учащихся к формату экзамена и требованиям, которые предъявляются при оформлении результатов выполнения заданий.

Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- знание и понимание смысла физических законов,
- умение описывать и объяснять физические явления;
- понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы);
- анализ процессов;
- владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями;
- понимание текстов физического содержания: извлечение, сопоставление, применение.

Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом нельзя считать достаточными:

- решение задач различного типа и уровня сложности;
- экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления).

Умения:

- проводить косвенные измерения физических величин;
- представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных;
- проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Основная рекомендация учителям заключается в выделении той группы учащихся, которые планируют сдавать ОГЭ по физике, и их заведомой подготовке к сдаче данного экзамена. Результаты текущего года показали, что в целом уровень подготовки выпускников на достаточном уровне. Поэтому ключевой акцент должен быть сделан на подготовку к формату и требованиям оформления решения заданий. В частности, это касается экспериментального задания 23 и расчётных задач 25 и 26. В экспериментальном задании необходимо обратить внимание на обязательность символьного обозначения измеряемых физических величин и правильное проведение прямых измерений с учётом цены деления приборов. В расчётных задачах необходимо обратить внимание на обязательность записи исходных формул, использование постоянного символьного обозначения каждой конкретной физической величины по всему ходу решения задачи, использование разных символьных обозначений для разных физических величин.

Учителям физики по совершенствованию организации и методики обучения физике:

- с целью оптимизации процесса обучения физике на уроках использовать дифференцированный подход;
- для групп обучающихся с высоким уровнем подготовки по физике целесообразно использовать технологию «перевернутого обучения», предполагающую наличие мотивации к обучению, способность к самостоятельному изучению нового материала, достаточные математические знания;
- для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по физике целесообразно использовать технологии совместного обучения в малых группах, закрепляя теорию в процессе решения разнообразных задач; стимулировать решение задач разными способами и разбирать с пояснением каждого шага, проверкой результата.
- для группы учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно применять технологию полного усвоения с использованием специально разработанных дидактических материалов с учетом специфики данной группы для пошагового изучения теории и закрепления ее в процессе решения задач по заданному алгоритму;
- систематически планировать проведение на уроках школьного физического эксперимента в виде демонстрационного опыта, лабораторных работ;
- увеличить количество практико-ориентированных заданий, выполнение которых на уроках физики и в домашних заданиях позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Руководителям МО учителей физики с целью повышения качества преподавания физики:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ по физике в 2019 году с целью выявления лучших педагогических практик и организации обмена опытом активизации деятельности школьников с различным уровнем подготовки при обучении физике;
- спланировать систему работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации (в том числе наставничество);
- при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ использовать УМК по физике авторов Грачева А.В. и др., так как этот УМК нацелен на обучение способам деятельности, а не сообщению готовой информации. С использованием данного комплекта возможно дифференцированное изучение физики как в объеме 2, так и в объеме 3 часов в основной школе.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

- создать условия повышения квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечить оснащение кабинетов физики необходимым лабораторным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС.