

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году в Ульяновской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и основных результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2019 году.

Часть 2 включает в себя Методический анализ результатов ГИА-9 по учебным предметам и Предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования по следующим учебным предметам русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык¹, французский язык², испанский язык³.

Отчет может быть использован:

- работниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- сотрудниками региональных методических объединений учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-9).

¹ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек

² При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек.

³ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

Часть 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособранзором шкале в 2019 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Суммарные первичные баллы							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Шкала РОН ⁴	Шкала субъекта РФ ⁵	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0-14		15-24		25-33, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)		34-39, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)	
2.	Математика	0-7		8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"		15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"		22-32, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"	
3.	Физика	0-9		10-19		20-30		31-40	
4.	Химия (без реального эксперимента)	0-8		9-17		18-26		27-34	
5.	Химия (с реальным экспериментом)	0-8		9-18		19-28		29-38	
6.	Информатика	0-4		5-11		12-17		18-22	
7.	Биология	0-12		13-25		26-36		37-46	
8.	История	0-12		13-23		24-34		35-44	
9.	География	0-11		12-19		20-26		27-32	
10.	Обществознание	0-14	0-11	15-24	12-24	25-33	25-33	34-39	34-39
11.	Литература	0-11		12-19		20-26		27-33	
12.	Английский язык	0-28		29-45		46-58		59-70	

⁴ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособранзора) от 27.02.2019 г. №10-151 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена (ОГЭ), подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

⁵ Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Предмет	Суммарные первичные баллы							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Шкала РОН ⁴	Шкала субъекта РФ ⁵	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
13.	Французский язык	0-28		29-45		46-58		59-70	
14.	Немецкий язык	0-28		29-45		46-58		59-70	
15.	Испанский язык	0-28		29-45		46-58		59-70	

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Предоставление возможности выпускникам-участникам ОГЭ получить основное общее образование.

1.2. Результаты ОГЭ в 2019 году в субъекте Российской Федерации Результаты ОГЭ в 2019 году

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык										
2.	Математика										
3.	Физика										
4.	Химия										
5.	Информатика										
6.	Биология										
7.	История										
8.	География										
9.	Обществознание	7928	92	109	1,37	3227	40,70	4093	51,63	499	6,29
10.	Литература										
11.	Английский язык										
12.	Французский язык										
13.	Немецкий язык										
14.	Испанский язык										

1.3. Результаты ГВЭ-9⁷ в 2019 году в субъекте Российской Федерации Результаты ГВЭ-9 в 2019 году

⁶ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

⁷ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

Таблица 3

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык										
2.	Математика										
3.	Физика										
4.	Химия										
5.	Информатика										
6.	Биология										
7.	История										
8.	География										
9.	Обществознание	25		0	0,00%	8	32,00%	12	48,00%	5	20,00%
10.	Литература										
11.	Английский язык										
12.	Французский язык										
13.	Немецкий язык										
14.	Испанский язык										

1.4. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене⁸

Таблица 4

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, позднооглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
Русский язык							
Математика							
Физика							
Химия							
Информатика							
Биология							
История							

⁸ При отсутствии информации в РИС, приводится информация, предоставленная ОИВ

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздно-ослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
География							
Английский язык							
Немецкий язык							
Французский язык							
Обществознание	0	0	0	0	0	0	5
Испанский язык							
Литература							

1.5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования⁹ по каждому учебному предмету

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1.	обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание, М.: Просвещение, 2014-2018	100

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

⁹ Информация предоставляется ОИВ

Часть 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
обществознанию
(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ¹⁰	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7037	100	7832	100	7928	100
Выпускники лицеев и гимназий	1373	19,5	1411	18,02	1417	17,9
Выпускники СОШ	5167	73,4	5884	75,1	5826	73,5
Обучающиеся на дому	1	0,02	10	0,13	8	0,1
Участники с ограниченными возможностями здоровья	19	0,3	22	0,3	92	1,2

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В целом за 2017-2019 годы наблюдается тенденция к увеличению количества участников ОГЭ по обществознанию. Правда, в 2019 году абсолютное увеличение составило чуть менее 100 человек, то есть меньше, чем в 2018 году. Среди выпускников СОШ наблюдается даже снижение примерно в 50 человек (около 1,5%), однако есть прирост среди выпускников лицеев и гимназий на несколько человек в абсолютных цифрах, а в процентах — тоже снижение. Число же сдающих ОГЭ по обществознанию среди обучающихся на дому практически не изменилось. А вот число участников ОГЭ с ОВЗ значительно выросло с 22 до 92 человек (почти на 1 % от общего количества участников ОГЭ).

2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ¹¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	22	0,3	7	0,1	109	1,4
Получили «3»	2171	30,9	2893	36,9	3227	40,7
Получили «4»	3844	54,6	4108	54,5	4093	51,6
Получили «5»	1000	14,2	824	10,5	499	6,3

¹⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 8

АТЕ	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
г. Ульяновск	3819	83	88	2,3	1769	46,3	1768	46,3	194	5,1
г. Димитровград	870	5	0	0	298	34,3	524	60,2	48	5,5
Барышский район	293	0	0	0	73	24,9	176	60,1	44	15
Вешкаймский район	107	0	3	2,8	51	48	48	44,9	5	4,7
Инзенский район	217	0	0	0	63	29	126	58,0	28	12,9
Карсунский район	154	0	3	2	52	33,8	85	55,2	14	9,1
Кузоватовский район	137	0	3	2,2	62	45,3	66	48,2	6	4,4
Майнский район	148	1	0	0	45	30,4	92	62,2	11	7,4
Мелекесский район	223	0	0	0	124	55,6	97	43,5	2	0,9
Николаевский район	163	0	1	0,6	48	29,5	100	61,4	14	8,6
Новомалыклинский район	97	0	0	0	35	36	59	60,8	3	3,1
Новоспаский район	175	0	0	0	61	34,9	96	54,9	18	10,3
Павловский район	78	0	0	0	37	47,4	37	47,4	4	5,1
Радищевский район	79	0	2	2,5	51	64,6	25	31,7	1	1,3
Сенгилеевский район	155	0	1	0,7	70	45,2	78	50,3	6	3,9
Старокулаткинский район	43	0	0	0	7	16,3	16	37,2	20	46,5
Старомайский район	139	0	0	0	45	32,4	80	57,6	14	10,1
Сурский район	98	0	0	0	43	43,9	48	49,0	7	7,2
Тереньгульский район	131	2	0	0	32	24,4	95	72,5	4	3,0
Ульяновский район	194	0	0	0	31	15,9	142	73,2	21	10,8
Цильнинский район	190	0	4	2,1	78	41,1	101	53,2	7	3,7
Чердаклинский район	268	0	4	1,5	89	33,2	155	57,8	20	7,5
Базарносызганский район	49	1	0	0	29	59,2	20	40,8	0	0
г. Новоульяновск	101	0	0	0	34	33,7	59	58,4	8	7,9

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО¹²

Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	ООШ	0,02	1,4	1,9	0,2	2,1	3,5
2.	СОШ	1,1	31	37	4,4	41,4	72,4
3.	Лицей	0,03	3,3	5,3	0,7	6	9,3
4.	Гимназия	0,0	2,6	5,1	0,9	6,0	8,6
5.	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	0,0	1,6	1,8	0,1	1,9	3,5

¹² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

6.	ФГКОУ УГСВУ МО РФ	0,0	0,1	0,5	0,1	0,6	0,7
7.	Кадетская школа	0,0	0,3	0,2	0,02	0,2	0,5
8.	Открытая сменная школа	0,2	0,4	0,1	0,0	0,1	0,5

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, получивших *неудовлетворительную отметку*, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Филиал МОУ Ундровского лица	0,00%	100,00%	100,00%
2.	Частное учреждение «Международная школа «Источник»	0,00%	100,00%	100,00%
3.	МКОО «Старозеленовская средняя школа»	0,00%	100,00%	100,00%
4.	МБОУ-Старокулаткинская средняя школа №1	0,00%	100,00%	100,00%
5.	МОУ Тимирязевская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
6.	МОУ Елаурская средняя школа	0,00%	100,00%	100,00%
7.	МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район»	0,00%	100,00%	100,00%
8.	МОУ Байдулинская СОШ	0,00%	100,00%	100,00%
9.	МОУ Салмановская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
10.	МОУ Новоуренская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
11.	МКОУ Юловская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
12.	Филиал МКОО «Старомостякская средняя школа « в с. Мосеевка	0,00%	100,00%	100,00%
13.	Филиал МБОУ-Старокулаткинская СШ №2 имени Героя Российской Федерации Р.М.Хабибуллина — Бахтеевская основная школа	0,00%	100,00%	100,00%
14.	МКОО «СТАРОМОСТЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»	0,00%	100,00%	100,00%
15.	МКОУ Большекандаратская СШ им. И.К.Морозова	0,00%	100,00%	100,00%

16.	МКОУ Забалуйская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
17.	МКОУ Устьуренская СШ имени Н.Г.Варакина	0,00%	100,00%	100,00%
18.	МОУ ОШ с. Вольнщина	0,00%	100,00%	100,00%
19.	МОУ Красноборская СОШ	0,00%	100,00%	100,00%
20.	МОУ Елховокустинская СОШ	0,00%	100,00%	100,00%
21.	МОУ Алакаевская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
22.	Филиал МОУ Большеключи- щенской СШ им. В.Н.Каштанкина в с. Елшанка	0,00%	100,00%	100,00%
23.	МКОУ Папузинская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
24.	МОУ Ермоловская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
25.	МОУ Высококолковская СОШ	0,00%	100,00%	100,00%
26.	Луговская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
27.	МОУ ООШ с.Павловка МО "Барышский район"	0,00%	100,00%	100,00%
28.	МКОО "СРЕДНЕТЕРЕ- ШАНСКАЯ СШ"	0,00%	100,00%	100,00%
29.	МОУ Старобесовская ООШ им.А.Ф.Юртова	0,00%	100,00%	100,00%
30.	МБОУ Городская гимназия	0,00%	96,08%	100,00%
31.	МОУ Тетюшская СШ	0,00%	94,44%	100,00%
32.	МОУ Ундоровский лицей	0,00%	93,33%	100,00%
33.	МБОУ Гимназия №1	0,00%	92,42%	100,00%
34.	МОУ Большеключищен- ская СШ имени В.Н. Каш- танкина	0,00%	92,00%	100,00%
35.	ФГКОУ УГСВУ МО РФ	0,00%	91,67%	100,00%
36.	МОУ "Троицко- Сунгурская СШ"	0,00%	91,67%	100,00%
37.	МОУ Загоскинская СОШ	0,00%	91,67%	100,00%
38.	МОУ СОШ п. Поливаново МО "Барышский район"	0,00%	91,67%	100,00%
39.	МБОУ СШ № 22 им.Г.Тукая	0,00%	91,67%	100,00%
40.	МБОУ "Средняя школа им. В.И. Ерменеева с.Сабакаево"	0,00%	90,91%	100,00%
41.	МОУ Николаевская СШ	0,00%	89,19%	100,00%
42.	МБОУ "Авторский лицей Эдварса №90"	0,00%	88,89%	100,00%
43.	Новоалгашинская СОШ	0,00%	88,89%	100,00%
44.	МОУ Никулинская ОШ	0,00%	88,89%	100,00%
45.	МОУ Ишеевская ОШ	0,00%	88,24%	100,00%
46.	МОУ Ишеевский МЛ им. Н.К. Джорджадзе	0,00%	87,69%	100,00%
47.	МКОУ Коржевская СШ	0,00%	87,50%	100,00%
48.	МОУ СШ с. Хмелевка	0,00%	87,50%	100,00%
49.	МБОУ СШ № 2	0,00%	86,14%	100,00%

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, **получивших отметку «2»**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, **получивших отметки «4» и «5»**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева	42,86%	0,00%	57,14%
2.	МБОУ ОСШ № 4	33,96%	7,55%	66,04%
3.	МОУ Калиновская СШ	22,22%	11,11%	77,78%
4.	МОУ СШ с.Стоговка	22,22%	44,44%	77,78%
5.	МБОУ СШ № 56	20,00%	22,50%	80,00%
6.	МБОУ "Головинская ОШ"	20,00%	0,00%	80,00%
7.	МОУ Чуфаровская СШ	15,38%	7,69%	84,62%
8.	МБОУ СШ №48 им.Героя России Д.С.Кожемякина	14,81%	22,22%	85,19%
9.	МБОУ "Карлинская СШ"	14,29%	50,00%	85,71%
10.	МБОУ "Средняя школа №12"	14,29%	17,86%	85,71%
11.	МБОУ СШ №27	13,89%	25,00%	86,11%
12.	Нижнетимерсянская СОШ	12,50%	62,50%	87,50%
13.	МОУ СШ с.Кивать имени д.т.н. А.И.Фионова	12,50%	12,50%	87,50%
14.	МОУ Крестовогородищенская СШ	11,11%	55,56%	88,89%
15.	Отраденская средняя школа	10,00%	30,00%	90,00%
16.	Малонагаткинская СОШ	10,00%	50,00%	90,00%
17.	МБОУ СШ №37	9,09%	25,45%	90,91%
18.	МБОУ Плодовая СШ	7,69%	38,46%	92,31%
19.	МБОУ "СШ № 49"	6,67%	23,33%	93,33%
20.	МБОУ СШ №58 им. Г .Д. Курнакова	6,25%	31,25%	93,75%
21.	МБОУ СШ №8	5,88%	41,18%	94,12%
22.	МБОУ СШ № 81	5,88%	27,45%	94,12%
23.	МБОУ СШ № 70	5,77%	46,15%	94,23%
24.	МБОУ СШ № 64	4,88%	31,71%	95,12%
25.	МБОУ "Баратаевская СШ"	4,17%	50,00%	95,83%
26.	МБОУ СШ № 63	3,51%	61,40%	96,49%
27.	МБОУ СШ № 47	3,51%	49,12%	96,49%
28.	МБОУ "СШ №46 имени И.С. Полбина"	3,33%	36,67%	96,67%
29.	МБОУ СШ №57	3,28%	45,90%	96,72%
30.	МОУ Октябрьский сельский лицей	3,23%	61,29%	96,77%
31.	МБОУ СШ №31	3,17%	53,97%	96,83%

32.	Средняя школа № 53	2,94%	52,94%	97,06%
33.	МБОУ СШ № 62	2,90%	37,68%	97,10%
34.	МБОУ СШ №5 имени С.М.Кирова	2,86%	40,00%	97,14%
35.	МБОУ «Средняя школа № 9»	2,78%	38,89%	97,22%
36.	Большенагаткинская СШ	2,63%	68,42%	97,37%
37.	МБОУ СШ № 6 им.И.Н.Ульянова	2,44%	43,90%	97,56%
38.	Лицей № 40 при УлГУ	2,41%	59,04%	97,59%
39.	МБОУ СШ № 17	2,38%	42,86%	97,62%
40.	Средняя школа №25 им. Н.К.Крупской	2,22%	62,22%	97,78%
41.	МБОУ СШ №74	2,17%	48,91%	97,83%
42.	МБОУ Вешкаймский ли- цей им. Б. П. Зиновьева при УлГТУ	2,13%	63,83%	97,87%
43.	МБОУ Чердаклинская СШ №1	2,04%	77,55%	97,96%
44.	МБОУ СШ №41	1,89%	39,62%	98,11%
45.	МОУ СОШ г.Сенгиля имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина	1,89%	49,06%	98,11%
46.	МБОУ СШ № 73	1,61%	43,55%	98,39%
47.	Цильнинская сош	1,54%	61,54%	98,46%
48.	МБОУ СШ №78	1,52%	50,00%	98,48%
49.	МКОУ Старопичеурская СШ	0,00%	11,11%	100,00%

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в субъекте Российской Федерации в прошлые годы).

Количество участников ОГЭ в Ульяновской области, получивших на экзамене «2», в 2019 году выросло почти на 1%. В абсолютных цифрах за три года с 22 человек до 109 человек. Количество получивших на экзамене отметку «5» уменьшилось более чем в два раза — с 14,2 до 6,3%. Процент получивших «3» тоже вырос, доля получивших «4» осталась за три года неизменной.

В восьми из АТЕ имеются участники ОГЭ, получившие «2». Самая высокая доля 2,8% - в Вешкаймском районе Ульяновской области. Отметка «5» на экзамене была получена выпускниками во всех АТЕ, кроме Базарносызганского района. Самая высокая доля получивших на экзамене отметку «5» (46,5%) в Старокулаткинском районе. Более 70% качества на экзамене показали участники ОГЭ Барышского, Инзенского, Старокулаткинского, Ульяновского, Теренгульского районов.

Самый высокий процент получивших «2» приходится на средние общеобразовательные школы. В гимназиях, школах с углубленным изучением отдельных предметов, в кадетской школе, ФГКОУ УГСВУ МО РФ (Суворовском училище) экзамен был сдан без неудовлетворительных оценок.

Наилучшие результаты в Ульяновской области показали 29 образовательных организаций разных организационно-правовых форм, в разных АТЕ, разного уровня подготовки (основные и средние школы), в которых не было ни одной «двойки» при 100% уровня обученности и качества обучения. Худшими стали МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева (42,86% получили оценку «2», получивших «4» и «5» нет совсем), МБОУ ОСШ №4 (33,96% не сдавших экзамен, лишь 7,55% получивших «4» и «5»). 20% и более 20% получили «двойки» в МОУ Калиновская СШ, МОУ СШ с.Стоговка, МБОУ СШ № 56 г. Ульяновска и МБОУ "Головинская ОШ".

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Приводится краткая характеристика КИМ по предмету на основе спецификации КИМ ОГЭ, описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ.

Вариант по обществознанию №84307.

Задание 1 посвящено умению отличить компонент духовной сферы от составляющих остальных сфер жизни общества, что соответствует проверяемому содержанию.

Задание 2 направлено на умение найти ключевой личностный признак, что соответствует проверяемому содержанию.

Задание 3 построено на социальных реалиях, как того требует спецификация КИМ ОГЭ.

Задание 4 на анализ двух суждений из блока «Человек и общество» о взаимодействии с природой.

Задание 5 о видах духовной культуры дано с опорой на социальные реалии, хотя это требование не указано в проверяемых элементах содержания.

Задание 6 соответствует спецификации по форме и содержанию

Задание 7 быстрее отражает требование содержания задания 8 об обязательности уплаты налогов, а не о формах собственности.

Задание 8 отражает требуемое содержание.

Задание 9 отражает требуемое содержание.

Задание 10 отражает требуемое содержание и соответствует форме изложения.

Задание 11 отражает требуемое содержание.

Задание 12 отражает требуемое содержание, но вслед за заданием 11 отражает политический разрез социальной структуры.

Задания 13 - 20 отражают требуемое содержание и соответствуют требованиям к форме задания.

Задание 21 отражает требуемое содержание и форму задания (сравнение основного и среднего уровней образования, что очень актуально для участников ОГЭ).

Задание 22, как требуется, на установление соответствия (в данном варианте - по отраслям права).

Задания 23-24 на анализ графической информации и выбор верных суждений.

Задание 25 на установление фактов и мнений.

Задания 26-31 по тексту отвечают цели проверить сформированные умения анализа источника.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 12

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹³	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1(В1)	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	базовый	96,64	52,63	93,54	99,70	100,00
2(В2)	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	базовый	79,55	42,11	68,78	87,31	100,00
3(В3)	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	базовый	75,83	15,79	62,07	86,62	94,05
4(В4)	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	повышенный	66,25	15,79	53,29	75,72	90,48
5(В5)	Сфера духовной культуры и ее особенность; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможность и получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	базовый	97,83	73,68	96,10	99,50	100,00

¹³ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹³	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6(В6)	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	повышенный	76,76	31,58	67,44	83,75	94,05
7(В7)	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	базовый	85,20	52,63	77,07	91,67	94,05
8(В8)	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	базовый	92,24	47,37	86,95	96,73	100,00
9(В9)	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	базовый	93,43	52,63	88,66	97,62	98,81
10(В10)	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	повышенный	49,53	36,84	42,07	53,82	73,81
11(В11)	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, международные отношения	базовый	92,75	63,16	86,59	97,72	100,00
12(В12)	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	базовый	96,89	68,42	94,27	99,31	100,00
13(В13)	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	повышенный	80,33	26,32	68,41	89,49	98,81
14(В14)	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политичес	базовый	83,90	31,58	74,39	91,38	98,81

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹³	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	кий режим; демо кратия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; по литические пар тии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и право вое государство						
15(B15)	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	базовый	79,14	42,11	62,68	91,48	100,00
16(B16)	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	повышенный	62,89	15,79	46,46	75,22	85,71
17(B17)	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правонарушения, правонарушение и наказание; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	базовый	81,00	26,32	70,73	88,80	100,00
18(B18)	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и	базовый	97,83	89,47	95,98	99,41	98,81

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹³	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов						
19 (B19)	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	базовый	47,20	31,58	37,93	53,62	64,29
20(B20)	Право (задание на анализ двух суждений)	повышенный	63,41	21,05	48,66	74,13	88,10
21(B21)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	повышенный	82,09	31,58	70,61	90,88	100,00
22(B22)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	базовый	43,32	0,00	21,71	57,09	98,81
23(B23)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	повышенный	69,67	10,53	51,22	83,55	96,43
24(B24)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	повышенный	7,92	5,26	3,78	9,91	25,00
25(B25)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	повышенный	56,68	5,26	46,83	63,63	80,95
26(C1)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение	повышенный	87,22	10,53	75,61	97,03	100,00

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹³	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(задания на анализ источников)						
27(С2)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	базовый	81,63	36,84	69,39	90,88	100,00
28(С3)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	повышенный	69,05	5,26	48,17	84,64	100,00
29(С4)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	высокий	56,52	0,00	33,17	73,04	98,81
30(С5)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	повышенный	65,22	10,53	42,07	82,16	100,00
31(С6)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	высокий	51,19	0,00	25,82	68,88	97,62

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для содержательного анализа используется один вариант КИМ, из числа выполнявшихся в субъекте РФ. *(Примечание: текстами заданий варианта КИМ специалистов, выполняющих подготовку отчета, обеспечивает ОИВ. Вариант КИМ для анализа выбирается из числа вариантов КИМ ОГЭ текущего года, выполнявшихся максимальным количеством участников).*

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку; группа обучающихся, получивших отметку «3»; группа обучающихся, получивших отметку «4»; группа обучающихся, получивших отметку «5»).

От 90 до 100% участников ОГЭ Ульяновской области справились с заданиями базового уровня — 1 (проверяющее знание общества как формы жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь), 5 (сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объеди-

нения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность), 8 (предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства), 9 (экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям), 11 (социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения), 12 (социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям), 18 (конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов). От 80 до 90% выполнили задания базового уровня — 7 (проверяющее знание экономики, ее роли в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм), 14 (власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство), 17 (право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних), повышенного уровня — 13, 21, 26, 27. От 70 до 80% сдававших ОГЭ выполнили задания базового уровня 2, 3, 15, повышенного уровня — 6. В интервале 60 — 70% выполнены задания базового уровня 4 (из темы «Общество и человек» (задание на анализ двух суждений)), повышенного уровня — 16 (из темы «Сфера политики и социального управления» (задание на анализ двух суждений), 20 (из темы «Право» (задание на анализ двух суждений), 23 (проверяющее умение выбирать верные позиции из списка при различном содержании в разных вариантах), 28 и 30 (проверяют умение анализировать источники на различном содержании в разных вариантах).

Менее половины выпускников справились с заданиями 10, 19, 22, 24, причем с заданием 24 справились всего 7,92% участников ОГЭ.

Среди получивших оценку «2» с заданиями 22, 29 и 31 не справился ни один выпускник. Самый высокий процент у этой группы выпускников (89,47%) за выполнение задания 18, что очень отрадно, так как оно связано с конституционными положениями.

Среди получивших оценку «3» самый высокий процент (более 90%) выполнения заданий 1, 5, 12, 18. Самый низкий результат выполнения заданий 24 (3,78%), 22 (21,71%).

Более 90% выпускников, получивших оценку «4», решили задания 1, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 18, 21, 26, 27, самый низкий результат за задание 24 (9,91%) на проверку умения выбирать верные позиции из списка при различном содержании в разных вариантах.

Получившие оценку «5» показали стабильно высокие результаты (от 90 до 100% выполнения) по всем заданиям, кроме 24 (25,00%) и 19 (64,29%).

Необходимо провести разбор сложных для региона заданий с учетом проверяемых данными заданиями элементов содержания, уровня сложности, динамики выполняемости заданий участниками ОГЭ, типичными ошибками и вероятными причинами затруднений при их выполнении.

Как правило, дети не приступают к выполнению задания 29 (высокий уровень), требующего опоры на социальный опыт, с чем с точки зрения обобщения у них пока очень плохо.

Как для всей совокупности участников в регионе, так и для каждой из групп выделяются успешно и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Задание 25 на выбор фактов и мнений является одним из базовых и всегда выполняется достаточно качественно, но в 2019 году оно вызвало затруднения у 43,5% участников ОГЭ в среднем по региону. Не справились с ним почти 95% получивших оценку «2» и даже получившие «5» выполнили всего 80,95%.

Проводится анализ ответов обучающихся на задания с развернутым ответом. Описываются типичные ошибки.

При выполнении задания 27 для формулировки пунктов плана берутся в основном начальные слова первых предложений абзацев, что не всегда позволяет выделить ключевые мысли. Задание 28 выполнили 69,05% в среднем по региону и лишь 5,26% получивших оценку «2». Не удалось понимание пирамиды как фигуры с широким основанием (многочисленный слой) и узкой вершиной (малочисленный слой менеджеров старшего звена), назывались только уровни менеджмента. Одинаково звучали ответы на 28 и 29 задания: участниками ОГЭ не были разделены задачи и функции менеджмента компании. Отсюда и результаты: в среднем по региону — 69,05% выполнивших 28 задание и 56,52% выполнивших 29 задание, среди получивших «2» — 5,26% и 0,00% соответственно. При выполнении задания 30 качества менеджеров были названы одинаковыми независимо от выбираемого уровня. Пояснения, как правило, отсутствовали. На таких формулировках ответа сказалось непонимание разницы ответственности принимаемых решений управленцами разных уровней. С заданием 31 в субъекте справились 51,19% участников ОГЭ. Однако в основном были названы преимущества положения руководителей. Среди получивших «2» никто не смог, назвав преимущества/недостатки, пояснить свое мнение. И, может быть, это не потому, что дети их не знают, а потому, что считают, что за написанное уже получают свой балл, либо с трудом формулируют самостоятельные суждения.

Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Целесообразно формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

К причинам выявленных типичных ошибочных ответов можно отнести недостаточную сформированность умения читать вопрос задания до конца, находить, что конкретно требуется при выполнении данного задания.

Во многих школах создаются предпрофильные классы уже с 8 класса. Ориентация на сдачу ОГЭ начинается тоже с 8 класса. Целесообразно предусматривать в учебных планах образовательных организаций выделение часов внеурочных занятий на подготовку к сдаче ОГЭ по обществознанию, где есть реальная возможность знакомиться с вариантами КИМ как в содержательной плоскости, так и с формулировкой заданий с требованиями к формируемым умениям.

2.5. ВЫВОДЫ

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2019 году позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися 9 класса основными компонентами содержания курса обществознания, а также умениями, видами познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что выпускники основной школы освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ООО, **положительные результаты** обучения учебного предмета «Обществознание», такие как:

1) достаточный уровень сформированности личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

ности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) достаточный уровень сформированности основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоены приемы работы с социально значимой информацией, сформированы умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей,

а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере Количественные данные о выполнении ростовскими выпускниками основной школы

заданий КИМ ОГЭ по обществознанию в 2019 году позволяют говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности усвоило большинство учащихся. Это темы «Сферы жизнедеятельности общества», «Взаимосвязь общества и природы», «Биологическое и социальное в человеке», «Социальные нормы и правила общественной жизни», «Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ», «Права и обязанности детей и родителей».

Анализ результатов позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса обществознания, которые следует рассматривать в как **ресурсы повышения уровня подготовки выпускников по обществознанию**. Среди слабо усвоенных тем можно назвать следующие: «Экономические системы и собственность», «Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация», «Рыночный механизм», «Деньги», «Экономические цели и функции государства», «Социальная структура общества», «Формы государства», «Гражданское общество и правовое государство», «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ», «Правоохранительные органы».

Следует отметить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумением привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты.

Ошибочные ответы выпускников при выполнении заданий ОГЭ по предмету «Обществознание» в 2019 году могут быть связаны с тем, что в процессе обучения обществознанию недостаточное внимание уделяется созданию условий освоения проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО, кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ ОГЭ), связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации

оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

Большее внимание в процессе обучения обществознанию в основной школе учителям следует уделить темам, посвященным основам конституционного строя РФ, правовому статусу граждан РФ. Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, по анализу социальной ситуации, представленной через авторское высказывание, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию ростовских выпускников основной школы позволяет определить следующие **профессиональные педагогические дефициты учителей обществознания, работающих в 6-9 классах:**

- недостаточный уровень освоения нормативных документов по предмету: ФГОС ООО, «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», новая редакция ФГОС, включающая предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Обществознание» по годам обучения,

- не в полной мере использование потенциала педагогических технологий, позволяющих привлечь личный социальный опыт обучающихся и преодолеть несоответствие обществоведческих понятий обыденно-практическим представлениям ученика,

недостаточная работа учителя по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления, как характерных затруднений, так и динамики освоения учебных элементов содержания программы.

2.5. РЕКОМЕНДАЦИИ

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания:

- провести анализ итогов ОГЭ в 2019 году по обществознанию и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «Анализ результатов ОГЭ – 2019 по обществознанию на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Эффективные способы развития социальных компетенций обучающихся на уроках обществознания», «Методические аспекты обучения учащихся выполнению заданий к текстовому фрагменту».

- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 6 -9-х классов на основе открытого банка заданий ГИА-9, размещенного на сайте ФИПИ;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и предметной концепции по обществознанию.

Учителям обществознания:

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.);

- совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении, проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания;

формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения;

включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

систематически использовать материалы открытого банка заданий ГИА-9, размещенного на сайте ФИПИ;

- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Ульяновской области.