

# Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

## в Ульяновской области

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

#### Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и основных результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2019 году.

Часть 2 включает в себя Методический анализ результатов ГИА-9 по учебным предметам и Предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования по следующим учебным предметам русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык<sup>1</sup>, французский язык<sup>2</sup>, испанский язык<sup>3</sup>.

#### Отчет может быть использован:

- работниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- сотрудниками региональных методических объединений учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-9).

---

<sup>1</sup> При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек

<sup>2</sup> При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек.

<sup>3</sup> При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена, включая досрочный и основной этапы проведения ГИА, от 10 человек.

## Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

## Часть 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

**1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2019 году (далее – шкала РОН)**

Таблица 1

	"2"	"3"	"4"	"5"
Русский язык	0 - 36 % (0 - 14)	37 - 62 % (15 - 24)	63 - 85 % (25 - 33 *)	86 - 100 % (34 - 39 **)
Математика	0 - 23 % (0 - 7)	24 - 45 % (8 - 14)	46 - 67 % (15 - 21)	68 - 100 % (22 - 32)
Физика	0 - 23 % (0 - 9)	24 - 48 % (10 - 19)	49 - 76 % (20 - 30)	77 - 100 % (31 - 40)
Химия	0 - 25 % (0 - 8)	26 - 51 % (9 - 17)	52 - 78 % (18 - 26)	79 - 100 % (27 - 34 ***)
Информатика и ИКТ	0 - 17% (0 - 3)	18 - 53 % (4 - 11)	54 - 80 % (12 - 17)	81 - 100 % (18 - 22)
Биология	0 - 20% (0 - 9)	21 - 55 % (10 - 25)	56 - 79 % (26 - 36)	80 - 100 % (37 - 46)
История (с XX веком)	0 - 28% (0 - 12)	29 - 53 % (13 - 23)	54 - 78 % (24 - 34)	79 - 100 % (35 - 44)
История (без XX века)	0 - 28% (0 - 12)	32 - 53 % (13 - 23)	54 - 78 % (24 - 34)	79 - 100 % (35 - 44)
География	0 - 30% (0 - 9)	31 - 61 % (10 - 19)	62 - 83 % (20 - 26)	84 - 100 % (27 - 32)
Иностранный язык	0 - 40 % (0 - 28)	41 - 64 % (29 - 45)	65 - 83 % (46 - 58)	84 - 100 % (59 - 70)
Обществознание	0 - 29% (0 - 11)	30 - 63 % (12 - 24)	64 - 86 % (25 - 33)	87 - 100 % (34 - 39)
Литература	0 - 35% (0 - 11)	36 - 59% (12 - 19)	60 - 80 % (20 - 26)	81 - 100 % (27 - 33)

\* - из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4. Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка "3"

\*\* - из них не менее 6 баллов при критериях ГК1-ГК4. Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка "4"

\*\*\* - отметка "5" выставляется в том случае, если из общей суммы баллов, достаточных для получения этой отметки, выпускник набрал 5 и более баллов за выполнение заданий части 3.

## 1.2. Результаты ОГЭ в 2019 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 2

Предмет	Количество участников	Участников с ОВЗ	Количество учеников, получивших оценки							
			оценка "2"		оценка "3"		оценка "4"		оценка "5"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	10620		102	0,96%	3565	33,57%	3876	36,50%	3077	28,97%
Математика	10606		232	2,19%	2837	26,75%	5822	54,89%	1715	16,17%
Физика	1309		5	0,38%	413	31,55%	662	50,57%	229	17,49%
Химия	1018		2	0,20%	245	24,07%	404	39,69%	367	36,05%
Информатика	3271		64	1,96%	1245	38,06%	1328	40,60%	634	19,38%
Биология	4096		46	1,12%	1742	42,53%	1798	43,90%	510	12,45%
История (с XX веком)	108		2	1,85%	23	21,30%	60	55,56%	23	21,30%
История (без XX века)	195		3	1,54%	43	22,05%	90	46,15%	59	30,26%
География	2113		29	1,37%	834	39,47%	967	45,76%	283	13,39%
Английский язык	894		3	0,34%	113	12,64%	314	35,12%	464	51,90%
Немецкий язык	8		0	0,00%	7	87,50%	1	12,50%	0	0,00%
Французский язык	6		0	0,00%	0	0,00%	4	66,67%	2	33,33%
Обществознание	7928		109	1,37%	3227	40,70%	4093	51,63%	499	6,29%
Литература	185		0	0,00%	30	16,22%	84	45,41%	71	38,38%

## 1.3. Результаты ГВЭ-9<sup>4</sup> в 2019 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 3

Предмет	Количество участников	Участников с ОВЗ	Количество и доля участников экзамена, получивших оценки							
			оценка "2"		оценка "3"		оценка "4"		оценка "5"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	543		0	0,00%	72	13,26%	240	44,20%	231	42,54%
Математика	556		0	0,00%	220	39,57%	242	43,53%	94	16,91%
Физика	6		0	0,00%	0	0,00%	6	100,00%	0	0,00%
Химия	3		0	0,00%	2	66,67%	1	33,33%	0	0,00%
Информатика	1		0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%

<sup>4</sup> При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

Биология	23		0	0,00 %	5	21,74%	16	69,57%	2	8,70%
История (с XX В)	7		0	0,00 %	0	0,00%	1	14,29%	5	71,43%
География	1		0	0,00 %	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00 %
Английский язык	1		0	0,00 %	1	100,00 %	0	0,00%	0	0,00%
Обществознание	25		0	0,00 %	8	32,00%	12	48,00%	5	20,00%

#### 1.4. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене<sup>5</sup>

Таблица 4

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздно-ослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
Русский язык	21	7	16	42	18	2	405
Математика	21	7	16	42	18	2	418
Физика	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	5
История	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	1
Английский язык	0	0	0	0	0	0	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	5
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0

<sup>5</sup> При отсутствии информации в РИС, приводится информация, предоставленная ОИВ

**1.5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования<sup>6</sup> по каждому учебному предмету**

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. М.: Просвещение	60
		<i>Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./Под ред. Алексеева А.И. География. М.: Дрофа</i>	30

Планируется увеличить количество УМК издательства «Просвещение».

<sup>6</sup> Информация предоставляется ОИВ

## Часть 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% <sup>7</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1700	100	1912	100	2113	100
Выпускники лицеев и гимназий	210	12,3	273	14,2	339	16,0
Выпускники СОШ	1310	77,0	1450	75,8	1546	73,1
Обучающиеся на дому	0	0	4	0,20	3	0,14
Участники с ограниченными возможностями здоровья	4	0,23	8	0,41	24	1,13

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

За последние 3 года наблюдается тенденция увеличения общего количества сдающих предмет «География» с 1700 в 2017 году до 2113 – в 2019 году или на 24,3%. Распределение сдающих по категориям остаётся стабильной, за исключением лиц с ОВЗ, их количество также возрастает в течение последних 3-х лет с 4 – в 2017 до 24 – в 2019 году.

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

#### 2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% <sup>8</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	29	1,70	3	0,14	29	1,37
Получили «3»	647	38,0	717	37,5	834	39,4
Получили «4»	705	41,4	875	45,7	967	45,7
Получили «5»	319	18,7	317	16,5	283	13,3

<sup>7</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

<sup>8</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

## 2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 8

АТЕ	Всего участников	Участников с ОБЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
...г. Ульяновск	896	19	21	2,34	376	41,9	375	41,8	124	13,8
г. Димитровград	244	3	0	0	118	48,3	100	40,9	26	10,6
Барышский район	80	0	0	0	28	35,0	42	52,5	10	12,5
Вешкаймский район	41	0	3	7,31	28	68,2	9	21,9	1	2,43
Инзенский район	23	0	0	0	4	17,3	10	43,4	9	39,1
Карсунский район	38	0	2	5,26	26	68,4	9	23,6	1	2,63
Кузоватовский район	33	0	0	0	12	36,3	16	48,4	5	15,1
Майнский район	54	1	1	1,85	19	35,1	23	42,5	11	20,3
Мелекесский район	123	0	0	0	59	47,9	53	43,0	11	8,94
Николаевский район	55	0	0	0	20	36,3	28	50,9	7	12,7
Новомалыклинский район	16	0	0	0	3	18,7	12	75,0	1	6,25
Новоспаский район	62	0	0	0	11	17,7	43	69,3	8	12,9
Павловский район	28	0	0	0	7	25,0	12	42,8	9	32,1
Радищевский район	19	0	0	0	11	57,8	4	21,0	4	21,0
Сенгилеевский район	61	0	0	0	26	42,6	30	49,1	5	8,19
Старокулаткинский район	2	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Старомаинский район	24	0	0	0	11	45,8	11	45,8	2	8,33
Сурский район	11	0	1	9,09	4	36,3	3	27,2	3	27,2
Теренгульский район	36	1	0	0	0	0	26	72,2	10	27,7
Ульяновский район	139	0	0	0	24	17,2	97	69,7	18	12,9
Цильнинский район	51	0	0	1,96	16	31,3	26	50,9	8	15,6
Чердаклинский район	3	0	0	0	2	66,6	1	33,3	0	0
Базарсызганский район	16	0	0	0	10	62,5	5	31,2	1	6,25
Г. Новоульяновск	58	0	0	0	19	32,7	32	55,1	7	12,0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>9</sup>

*Примечание.* Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	ООШ	0	1,37	2,36	0,42	2,78	4,15
2.	СОШ	<b>1,08</b>	<b>30,3</b>	<b>32,6</b>	<b>9,08</b>	<b>41,7</b>	<b>71,9</b>
3.	Лицей	<b>0,09</b>	<b>3,07</b>	<b>4,68</b>	<b>0,56</b>	<b>5,24</b>	<b>8,31</b>
4.	Гимназия	<b>0</b>	<b>1,75</b>	<b>3,4</b>	<b>2,46</b>	<b>5,86</b>	<b>7,61</b>
5.	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<sup>9</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.



6.	Суворовское училище	0	0	0	0,23	0,23	0,23
7...	Кадетская школа...	0,04	0,85	0,66	0,14	0,8	1,65
8	Открытая сменная вечерняя школа	0,14	0,09	0,04	0	0,04	0,13

**2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету:** выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, **получивших отметки «4» и «5»**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, **получивших неудовлетворительную отметку**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МАОУ многопрофильный лицей №20	0,00%	100,00%	100,00%
2	ФГКОУ УГСВУ МО РФ	0,00%	100,00%	100,00%
3	МБОУ гимназия №30	0,00%	100,00%	100,00%
4	МБОО - СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1	0,00%	100,00%	100,00%
5	МБОУ Инзенская СШ №4	0,00%	100,00%	100,00%
6	МБОУ Инзенская СШ №1	0,00%	100,00%	100,00%
7	МБОУ Готовская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
8	МОУ Тимирязевская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
9	МОУ Баевская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
10	МОУ Меловская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
11	МОУ Елаурская средняя школа	0,00%	100,00%	100,00%
12	МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО "Барышский район"	0,00%	100,00%	100,00%
13	МОУ Сосновская СОШ	0,00%	100,00%	100,00%
14	МБОУ Городская гимназия	0,00%	100,00%	100,00%
15	МОУ "Троицко-Сунгурская СШ"	0,00%	100,00%	100,00%
16	МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское Ульяновской области	0,00%	100,00%	100,00%
17	МКОО Прибрежнен-	0,00%	100,00%	100,00%

	ская СШ			
18	Филиал МОУ Ундоровского лицея	0,00%	100,00%	100,00%
19	МОУ СОШ с.Живайкино МО "Барышский район"	0,00%	100,00%	100,00%
20	МКОУ Оськинская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
21	МОУ Зеленорощинская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
22	Большенаягаткинская сш	0,00%	100,00%	100,00%
23	МОУ СШ №3 р.п.Кузоватово	0,00%	100,00%	100,00%
24	Средняя школа №32	0,00%	100,00%	100,00%
25	МОУ Тереньгульский лицей при УлГТУ	0,00%	100,00%	100,00%
26	МБОУ "Основная школа с. Степная Васильевка"	0,00%	100,00%	100,00%
27	Верхнетимерсянская сш	0,00%	100,00%	100,00%
28	МОУ Новобеденьговская ОШ	0,00%	100,00%	100,00%
29	Радищевская сш №1	0,00%	100,00%	100,00%
30	МБОУ " СШ №86 И.И.Вереникина"	0,00%	100,00%	100,00%
31	Елховоозернская сош	0,00%	100,00%	100,00%
32	МОУ Михайловская СОШ	0,00%	100,00%	100,00%
33	МОУ Русскоюрткульская СШ	0,00%	100,00%	100,00%
34	МОУ Байдулинская СОШ	0,00%	100,00%	100,00%
35	филиал МОУ Зелено-рощинской СШ в с. Ивановка	0,00%	100,00%	100,00%
36	МОУ Ясашно-Ташлинская СОШ	0,00%	100,00%	100,00%
37	ФилиалМОУ Тереньгульский лицей при УлГТУ МОУ "Тумкинская ООШ"	0,00%	100,00%	100,00%
38	МБОУ СШ № 1 р.п. Мулловка	0,00%	93,33%	100,00%
39	МОУ Салмановская СШ	0,00%	92,31%	100,00%
40	МБОУ "Гимназия № 13"	0,00%	91,67%	100,00%
41	МОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское	0,00%	91,30%	100,00%
42	МБОУ Труслейская СШ	0,00%	90,00%	100,00%

43	МБОУ Мариинская гимназия	0,00%	90,00%	100,00%
44	МКОУ Павловская ОШ №2	0,00%	88,24%	100,00%
45	МОУ Загоскинская СОШ	0,00%	87,50%	100,00%
46	МОУ Ундоровский лицей	0,00%	87,50%	100,00%
47	МБОУ "Гимназия № 34"	0,00%	87,50%	100,00%
48	МБОУ гимназия №79	0,00%	87,50%	100,00%
49	МОУ Новоульяновская СШ №2	0,00%	85,71%	100,00%

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету:** выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1	Богдашкинская сш	100,00%	0,00%	0,00%
2	МБОУ ОСШ № 4	50,00%	16,67%	50,00%
3	МОУ Чуфаровская СШ	25,00%	0,00%	75,00%
4	МБОУ СШ № 29	25,00%	50,00%	75,00%
5	МОУ СШ р.п. Сурское	25,00%	75,00%	75,00%
6	МБОУ СШ № 56	20,00%	30,00%	80,00%
7	МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева	20,00%	40,00%	80,00%
8	МБОУ СШ №8	18,18%	54,55%	81,82%
9	МОУ "Майнский многопрофильный лицей"	12,50%	25,00%	87,50%
10	МБОУ СШ № 52	11,11%	55,56%	88,89%

11	МБОУ СШ № 81	6,25%	25,00%	93,75%
12	МБОУ "Баратаев- ская СШ"	5,88%	58,82%	94,12%
13	МБОУ СШ №78	5,13%	33,33%	94,87%
14	Средняя школа № 82	5,00%	45,00%	95,00%
15	МБОУ Вешкайм- ский лицей им. Б. П. Зиновьева при УлГТУ	4,76%	33,33%	95,24%
16	МБОУ "Лицей при УлГТУ № 45"	4,17%	75,00%	95,83%
17	МБОУ СШ №15	3,33%	30,00%	96,67%
18	МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкада- мовой	2,78%	47,22%	97,22%
19	МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусе- ва	0,00%	13,33%	100,00%
20	МБОУ Плодовая СШ	0,00%	20,00%	100,00%
21	МБОУ "Основная школа с.Ерыклинск"	0,00%	20,00%	100,00%
22	МБОУ Старомайн- ская СШ №1	0,00%	20,00%	100,00%
23	МБОУ СШ № 62	0,00%	21,43%	100,00%
24	МБОУ СШ №48 им.Героя России Д.С.Кожемякина	0,00%	25,00%	100,00%
25	МОУ ООШ с.Новый Дол МО "Барышский рай- он"	0,00%	25,00%	100,00%
26	МБОУ Павловская СШ №1	0,00%	25,00%	100,00%
27	МОУ Красногуля- евская средняя школа	0,00%	25,00%	100,00%
28	МБОУ СШ № 35	0,00%	25,00%	100,00%
29	МБОУ СШ № 17	0,00%	25,53%	100,00%

	(Д)			
30	ОГКОУ "Кадетская школа-интернат"	0,00%	30,77%	100,00%
31	МБОУ "Основная школа с. Бригадировка"	0,00%	33,33%	100,00%
32	МБОУ гимназия № 59	0,00%	33,33%	100,00%
33	МБОУ Лицей при УлГТУ	0,00%	33,33%	100,00%
34	МБОУ СШ №74	0,00%	33,33%	100,00%
35	МБОУ Губернаторский лицей №100	0,00%	33,33%	100,00%
36	МБОУ Канадская СШ	0,00%	33,33%	100,00%
37	МБОУ "СШ № 49"	0,00%	35,29%	100,00%
38	МБОУ "СШ №2 р.п. Новая Майна"	0,00%	36,36%	100,00%
39	МКОУ Базарносызганская СШ №1	0,00%	38,46%	100,00%
40	МБОУ СШ № 73	0,00%	40,00%	100,00%
41	МКОУ Коржевская СШ	0,00%	40,00%	100,00%
42	МБОУ "Средняя школа №12"	0,00%	40,00%	100,00%
43	Покровская сош	0,00%	40,00%	100,00%
44	МБОУ СШ №75	0,00%	40,00%	100,00%
45	Средняя школа №66	0,00%	42,86%	100,00%
46	МБОУ СШ № 63	0,00%	44,44%	100,00%
47	МБОУ УЛ	0,00%	45,00%	100,00%
48	МБОУ Лицей №11	0,00%	45,45%	100,00%
49	МБОУ "Средняя школа № 22"	0,00%	47,62%	100,00%

**2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в субъекте Российской Федерации в прошлые годы).**

По Ульяновской области наибольшее количество участников ОГЭ по географии из г. Ульяновска - 896 человек, г. Димитровграда – 244 человека, 123 человека из Мелекесского района, 139 человек из Ульяновского района. Выбор закономерен – в этих районах сильные методические объединения учителей географии.

По сравнению с прошлым годом ухудшилось качество сдачи экзамена с 62 % до 59%. Сохранилось

Наблюдается увеличение доли участников, получивших отметку «2», в 2019 г. (29 человек) по сравнению с 2018 г. (3 человек).

### 2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Наиболее сложными для участников ОГЭ стали задания: В 19, В 20, В 24, В 26, С 3, отражающие знание основных географических терминов, особенности географического положения России, Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Данный факт находит объяснение в том, что данные темы входят в курс обучения 7-8 классов.

Вывод – необходимо включить в курс изучения географии в 9 классе обязательные элементы повторения из курсов прошлых лет.

#### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### 2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 12

обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
В1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	Б	79,74%	16,67%	65,16%	86,38%	94,21%
В2	Особенности географического положения России	Б	89,47%	50,00%	80,09%	93,55%	99,17%

В3	Природа России	Б	90,75%	50,00%	84,62%	93,91%	96,69%
В4	Стихийные явления в гидросфере, литосфере, атмосфере	б	79,59%	0,00%	62,90%	87,10%	96,69%
В5	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	Б	88,84%	50,00%	81,00%	91,76%	98,35%
В6	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	Б	69,22%	50,00%	48,87%	75,99%	91,74%
В7	Размещение населения. Основная полоса расселения	Б	86,76%	33,33%	68,78%	96,42%	100,00%
В8	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Б	93,46%	83,33%	90,95%	93,91%	97,52%
В9	География отраслей промышленности	П	84,05%	16,67%	68,33%	91,04%	100,00%
В10	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Б	72,57%	0,00%	54,75%	77,78%	96,69%

V11	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Б	90,59%	66,67%	81,00%	94,98%	99,17%
V12	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования	Б	83,41%	16,67%	71,49%	88,17%	97,52%
V13	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера	Б	96,01%	33,33%	92,31%	98,57%	100,00%
V14	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	П	60,61%	0,00%	32,13%	70,25%	93,39%
V15	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера	В	45,61%	0,00%	19,00%	49,82%	86,78%
V16	Материки и страны.	Б	77,19%	16,67%	61,09%	82,44%	97,52%



	<p>Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.</p> <p>Население материков. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы</p> <p>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России</p>						
<b>В17</b>	<b>Население России</b>	<b>П</b>	<b>64,27%</b>	<b>0,00%</b>	<b>44,34%</b>	<b>69,89%</b>	<b>90,91%</b>
<b>В18</b>	<p>Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p>	<b>Б</b>	<b>85,33%</b>	<b>0,00%</b>	<b>73,30%</b>	<b>92,11%</b>	<b>95,87%</b>
<b>В19</b>	<p>Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p>	<b>Б</b>	<b>51,20%</b>	<b>16,67%</b>	<b>28,51%</b>	<b>54,48%</b>	<b>86,78%</b>
<b>В20</b>	<p>Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p>	<b>П</b>	<b>55,02%</b>	<b>16,67%</b>	<b>37,56%</b>	<b>58,78%</b>	<b>80,17%</b>
<b>В21</b>	<p>Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб,</p>	<b>В</b>	<b>67,15%</b>	<b>33,33%</b>	<b>44,80%</b>	<b>75,99%</b>	<b>89,26%</b>

	условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)						
V22	<p>Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p> <p><b>Природно-хозяйственное районирование России.</b></p> <p>Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.</p> <p>Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал</p>	Б	57,42%	16,67%	29,41%	67,38%	87,60%
V23	<b>Хозяйство России</b>	В	75,92%	16,67%	57,47%	81,36%	100,00%
V24	<b>Особенности географического положения России</b>	П	29,67%	16,67%	16,74%	26,88%	60,33%
V25	<p>Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.</p> <p>Население материков. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы</p>	П	43,22%	16,67%	21,72%	44,80%	80,17%
V26	<p>Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие.</p> <p>Земная поверхность: формы</p>	Б	29,35%	0,00%	19,91%	30,11%	46,28%

	рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка						
B27	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	П	52,15%	0,00%	21,27%	59,14%	95,04%
C1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	П	59,49%	0,00%	27,15%	69,89%	97,52%
C2	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	П	69,06%	16,67%	44,34%	78,85%	94,21%
C3	Народы и основные религии России	П	42,58%	16,67%	18,10%	44,44%	84,30%

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Трудность среди участников ОГЭ вызвали задания, проверявшие освоенность следующих тем: Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Территория и акватория, морские и сухопутные границы России

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу

### 2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	21 август 2019	Вебинар для учителей географии Ульяновской области «Итоги ГИА по географии в Ульяновской области 2019 года» (Институт развития образования)
2.	29 августа 2019	Городское методическое объединение учителей биологии г. Ульяновска (ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова)
3.	в течение года	Индивидуальные консультации учителей биологии по вопросам подготовки к ГИА (ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова)
4.	по графику	Курсы повышения квалификации учителей биологии (ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова)
5.	в течение года	Подготовка методических рекомендаций по вопросам подготовки учащихся к ОГЭ по биологии

## 2.5. ВЫВОДЫ содержат:

1. Результаты выполнения экзаменационной работы по географии в рамках ГИА-9 в нашем регионе свидетельствуют, об усвоении большинством экзаменуемых основных элементов содержания, умений и видов деятельности на достаточном уровне. Качество сдачи экзамена – 59%.

2. Участники показали высокие результаты при выполнении заданий, проверяющих умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме, умение работать с текстом географического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), знают географию России.

3. Наибольшее затруднение вызывают задания со свободным ответом, требующие умения кратко, четко в письменной форме изложить свои знания по существу вопроса.

В процессе выполнения экзаменационной работы ОГЭ по географии, обучающимся разрешалось использовать карты школьных географических атласов 7-9 классов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения необходимой информации. Между тем карты атласов можно использовать как источник информации при ответах на многие вопросы (о заповедниках, географическом положении России, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и др.). В то же время, можно предположить, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте экзаменуемые затрудняются точно определить показатели точки, если она находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. В процессе обучения географии и особенно в период подготовки к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует также использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого универсального общеучебного умения учителю также следует уделить внимание на уроках географии.

ОГЭ географии в 9 классе показал, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа обучающимися. Учащихся с трудом по графику читают информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы учителю следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Для успешной подготовки к ОГЭ учителю географии рекомендуется большее внимание уделить вызвавшим наибольшие затруднения у выпускников, а значит, сложным для них темам и разделам содержания школьных курсов «Землеведение» и «Страноведение», изучающиеся в 5-7 классах. В то же время задания на проверку сформированности одинаковых требований, основанных на материале этих курсов, оказываются гораздо сложнее, чем основанные на материале курса «География России».

При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Анализ развернутых ответов участников ОГЭ показывает слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать географическую терминологию в контексте объяснения причинно-следственных связей и закономерностей окружающей среды. В большинстве случаев ответы, совпадая по смыслу с элементами

содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

## 2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Для эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ необходимо:

- своевременно познакомить обучающихся с демонстрационным вариантом экзаменационной работы, изучить содержание спецификации и кодификатора, определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы 2020 года по сравнению с 2019 годом;
- использовать учебники из числа входящих в перечень, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, особенно для выполнения заданий на распознавание и описание картографических материалов.
- активно использовать в учебном процессе контрольные измерительные материалы открытой базы данных ФГБНУ «ФИПИ», что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе;
- систематически осуществлять контроль познавательных достижений обучающихся, используя задания, аналогичные заданиям ОГЭ, а также проводить тренировочное тестирование;
- обеспечить более глубокую проработку лабораторных и практических работ с объяснением результатов и формированием выводов о значимости географических процессов;
- широко использовать практико-ориентированные задания;
- организовать повторение курса географии основной школы для систематизации и обобщения наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала.

### Для учителей географии

систематически включать различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «Лекта» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках;

совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ОГЭ, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, которые представлены в экзаменационной работе по географии;

на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинноследственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии;

систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам ОГЭ;

ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационной работы по предмету.

**Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии:**

- провести анализ итогов ОГЭ в 2019 году по географии и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения методических активностей (мастер-классов, круглых столов, открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ОГЭ – 2019 по географии», «Типичные затруднения обучающихся», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии»;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

**Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:**

- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастерклассах на муниципальном и региональном уровнях;

- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.